

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 5 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 19

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	14	5	63%	100%
СОР 2	19	12	0	16	3	79%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	5.4.1.2 Объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значения 5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира	5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира
СОР2	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Мойченко Эвелина, Обголец Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Хайрулла Нияз, Чобану Артур, Касенов Эмир, Будаичев Егор, Аббас Дарья, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Булекбаева Аяжан	Жумагулова Амира, Сухачева Виктория, Фаррахова Милана, Касенова Дарина, Ахтанова Инкар
СОР 2	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Мойченко Эвелина, Обголец Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Фаррахова Милана, Чобану Артур, Касенов Эмир, Касенова Дарина, Будаичев Егор, Аббас Дарья, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Ахтанова Инкар, Булекбаева Аяжан	Жумагулова Амира, Сухачева Виктория, Хайрулла Нияз

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- описывать искусство древнего мира
- описывать социальную организацию древнего общества

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов», «Цивилизации речных долин», «Древний Египет»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 5 «Б»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 18

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	10	0	14	4	50%	100%
СОР 2	18	12	0	16	2	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	5.4.1.2 Объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значения 5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира	5.2.2.3 Описывать искусство Древнего мира
СОР2	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Балакина Софья, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Воеводин Денис, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тыщенко Александр, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Бейсенов Мади, Сейсекенов Сулейман, Бояркин Дмитрий	Астанко Вероника, Корнева Виолетта, Тожибоева Ульяна, Ковган Александра
СОР 2	-	Астанко Вероника, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тожибоева Ульяна, Тыщенко Александр, Даулетханова Рабига, Жакып	Балакина Софья, Головинский Максим

		Сагындык, Бейсенов Мади, Сейсекенов Сулейман, Ковган Александра, Бояркин Дмитрий	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- описывать искусство древнего мира
- описывать социальную организацию древнего общества

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов», «Цивилизации речных долин», «Древний Египет»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 6 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 24

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	12	4	17	3	42	83
СОР 2	23	15	0	21	2	52	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.1 Знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени 6.3.2.1 Выявлять и классифицировать причины распада Римской империи 6.3.2.4 Описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	6.3.1.1 Знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени 6.3.2.1 Выявлять и классифицировать причины распада Римской империи 6.3.2.4 Описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами
СОР 2	6.4.2.1 Характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений 6.1.2.1 Характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) 6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Силин Ярослав, Сагнаева Тамирис, Сапаргалиева Еркежан, Анисова Саида	Алимов Ильяс, Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Нурумжанов Даниял, Ткаченко Давуд, Шингожин Диас, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Мамай Никита, Сейсекенова Жансулу, Катюха Анастасия, Айтуреева Азиза, Жұмағали	Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан, Федотов Тимофей

		Айнара	
СОР 2	-	Алимов Ильяс, Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Нурумжанов Даниял, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Шингожин Диас, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Федотов Тимофей, Юсупов Ратмир, Сагнаева Тамирис, Сапаргалиева Еркежан, Мамай Никита, Сейсекенова Жансулу, Катюха Анастасия, Айтурсева Азиза, Жұмағали Айнара	Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Отмечает на ленте времени хронологические рамки
Классифицирует причину распада Римской империи
Определяет особенности дипломатии Византии с соседними государствами
Выявляет изменения на исторической карте в период средневековых завоеваний

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов», «Цивилизации речных долин», «Древний Египет»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 6 «Б»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 24

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	12	2	20	2	58%	92%
СОР 2	24	15	0	20	4	54%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.1 Знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени 6.3.2.1 Выявлять и классифицировать причины распада Римской империи 6.3.2.4 Описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами	6.3.1.1 Знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени 6.3.2.1 Выявлять и классифицировать причины распада Римской империи 6.3.2.4 Описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами
СОР 2	6.4.2.1 Характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений 6.1.2.1 Характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) 6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Хасанов Хасан, Шпак Кирилл	Яфаев Даниэль, Вервеин Олеся, Егоров Артем, Майракова Алина, Самусев Радион, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Горбанёва Елизавета, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Павлов Павел, Обгольц Камила, Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан,	Березнякова Анжелика, Омірзақ Аяна

		Терёшкина Дарья, Чернышова Милана	
СОР 2	-	Яфаев Даниэль, Вервеин Олеся, Егоров Артем, Майракова Алина, Самусев Радион, Хасанов Хасан, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Горбанёва Елизавета, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Павлов Павел, Обголец Камила, Качурина Изабелла, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана	Шпак Кирилл, Березнякова Анжелика, Рамут Валерия, Өмірзақ Аяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Отмечает на ленте времени хронологические рамки
Классифицирует причину распада Римской империи
Определяет особенности дипломатии Византии с соседними государствами
Выявляет изменения на исторической карте в период средневековых завоеваний

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов», «Цивилизации речных долин», «Древний Египет»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 7 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 24

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	11	1	13	10	71%	96%
СОР 2	24	15	0	23	1	67%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	7.1.2.1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы 7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих
СОР2	7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока 7.4.1.4 – объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» 7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	7.2.3.2 – определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие 7.3.2.6 – характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Зикратова Лада	Кутепов Владислав, Батманов Николай, Данилов Богдан, Кузнецов Тихон, Скиртач Милана, Турдали Рауан, Федянина Софья, Чобану Юрий, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, Уразбаев Алмас	Кочуа Эдуард, Воеводин Андрей, Зиновьева Ольга, Лысенко Виктория, Помилуйко Дениз, Толеген Аружан, Фролов Андрей, Хасанов Сергей, Айтуреев Исламхан, Березин Константин

СОР 2	-	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, Данилов Богдан, Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Турдали Рауан, Фролов Андрей, Федянина Софья, Хасанов Сергей, Чобану Юрий, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, Зикратова Лада, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, Уразбаев Алмас, Айтуреев Исламхан, Березин Константин	Лысенко Виктория
-------	---	--	------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия
- устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих
- определяет влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока
- показывает влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.
- Слабое развитие логического запоминания
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам «Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века?» «Как промышленная революция изменила мир?», «Как британцы из торговцев превратились в правителей Индии. Кто из европейских правителей был более просвещенным. Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 10 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	17	0	9	6	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	10.1.1.1 Использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений 10.1.2.1 Объяснять особенности традиционного типа цивилизации; 10.1.3.6 Характеризовать этапы и особенности развития мировых религий	10.1.1.1 Использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Тасполат Алмат, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна	Сагинаева Амира, Сакадынец София, Торопова Юлия, Смирнова Татьяна, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Повторение и окончательное закрепление пройденного материала

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 5 «А»

Количество учащихся: 19

Педагог: Жунусбекова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	17	2	47	100
СОР 2	19	13	1	16	2	42	95

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.2.1. знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности 5.4.1.3. описывать систему хозяйства древних цивилизаций 5.3.2.2. объяснять, каким образом, завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств	5.3.2.1. знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности 5.3.2.2. объяснять, каким образом, завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств
СОР 2	5.1.2.3 Использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества 5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3 Описывать культуру древнего мира	5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3 Описывать культуру древнего мира

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обголец Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Фаррахова Милана, Хайрулла Нияз, Чобану Артур, Касенов Эмир, Касенова Дарина, Будайчиев Егор, Аббас Дарья, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Ахтанова Инкар, Зиннат Тамерлан	Жумагулова Амира, Мойченко Эвелина
СОР 2	Каримов Медхат	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Жумагулова Амира, Мойченко Эвелина, Обголец Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Хайрулла Нияз, Чобану Артур, Касенов Эмир, Касенова Дарина, Будайчиев Егор,	Фаррахова Милана, Ахтанова Инкар

		Аббас Дарья, Каримов Ахат, Зиннат Тамерлан	
--	--	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности
- Объяснять, каким образом, завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств
- Описывать влияние религии на развитие древнего общества
- Описывать культуру древнего мира

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Колесницы и империи», «Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

Дата: 30.12. 2024 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 5 «Б»

Количество учащихся: 19

Педагог: Жунусбекова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	10	0	14	5	42	100
СОР 2	19	13	0	16	3	47	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.2.1. знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности 5.4.1.3. описывать систему хозяйства древних цивилизаций 5.3.2.2. объяснять, каким образом, завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств	5.3.2.1. знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности 5.3.2.2. объяснять, каким образом, завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств
СОР 2	5.1.2.3 Использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества 5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3 Описывать культуру древнего мира	5.2.1.3 Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3 Описывать культуру древнего мира

2. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Астанко Вероника, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Корнева Виолетта, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тыщенко Александр, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Бейсенов Мади, Сейсеменов Сулейман, Бояркин Дмитрий	Балакина Софья, Воеводин Денис, Демиденко Алиса, Тожибоева Ульяна, Ковган Александра
СОР 2	-	Астанко Вероника, Балакина Софья, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Корнева Виолетта, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тыщенко Александр, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Бейсенов Мади,	Воеводин Денис, Тожибоева Ульяна, Ковган Александра

		Сейсекенов Сулейман, Бояркин Дмитрий	
--	--	--------------------------------------	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности
- Объяснять, каким образом, завоевательные войны и возникновение империй изменили границы государств
- Описывать влияние религии на развитие древнего общества
- Описывать культуру древнего мира

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Колесницы и империи», «Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

Дата: 30.12. 2024 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 6 «А»

Количество учащихся: 23

Педагог: Жунусбекова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	16	3	15	5	52	87
СОР 2	23	12	0	15	8	96	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.2.1 Определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями 6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
СОР 2	6.3.2.2 Определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 Устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств 6.2.4.1 Объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	6.3.2.2 Определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 Устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Алимов Ильяс, Доскиева Ясмина, Глатко Вячеслав	Боковой Роман, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Шингожин Диас, Возная Маргарита, Валюх Анабелла, Мамытов Елхан, Сагнаева Тамирис, Сапаргалиева Еркежан, Сейсекенова Жансулу, Катюха Анастасия, Айтурсева Азиза, Жұмағали Айнара	Нурумжанов Даниял, Елишевич Кирилл, Федотов Тимофей, Юсупов Ратмир, Мамай Никита
СОР 2	-	Алимов Ильяс, Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Ткаченко Давуд, Шингожин Диас, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Мамытов Елхан, Юсупов Ратмир, Сагнаева Тамирис, Сейсекенова Жансулу, Катюха Анастасия, Айтурсева Азиза	Жакенов Алишер, Нурумжанов Даниял, Силин Ярослав, Елишевич Кирилл, Федотов Тимофей, Сапаргалиева Еркежан, Мамай Никита, Жұмағали Айнара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определяет причины быстрых побед монголов над своими врагами и последствия завоеваний
- Определяет причины и значение крестьянских восстаний
- Определяет признаки раздробленного и централизованного государства

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

Дата: 30.12.2024 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 6 «Б»

Количество учащихся: 24

Педагог: Жунусбекова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	16	0	17	7	63	100
СОР 2	24	12	0	8	16	100	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.2.1 Определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями 6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний	6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
СОР 2	6.3.2.2 Определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 Устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств 6.2.4.1 Объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека	6.3.2.2 Определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 Устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Яфаев Даниэль, Егоров Артем, Самусев Радион, Хасанов Хасан, Шпак Кирилл, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Заволокин Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Павлов Павел, Обголец Камила, Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Габдулсамат Алан, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана	Вервеин Олеся, Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Горбанёва Елизавета, Имангалиев Михаил, Смагулова Маржан, Өмірзақ Аяна
СОР 2	-	Яфаев Даниэль, Самусев Радион, Хасанов Хасан, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Горбанёва Елизавета, Качурина Изабелла, Терёшкина Дарья	Вервеин Олеся, Егоров Артем, Майракова Алина, Шпак Кирилл, Березнякова Анжелика, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Павлов Павел,

			Обгольц Камила, Рамут Валерия, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Өмірзақ Аяна, Чернышова Милана
--	--	--	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определяет причины быстрых побед монгол над своими врагами и последствия завоеваний
- Определяет причины и значение крестьянских восстаний
- Определяет признаки раздробленного и централизованного государства

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

Дата: 30.12.2024 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 7 «А»

Количество учащихся: 24

Педагог: Жунусбекова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%	%
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	13	0	15	9	71	100
СОР 2	24	18	2	19	3	63	92

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.3.1.1. Выявлять особенности республиканского строя 7.2.2.1. Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий	7.2.2.1. Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий
СОР 2	7.4.2.1. Сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах 7.3.2.2 Описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков	7.3.2.2 Описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков

1. Анализ результатов СОР1 показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кутепов Владислав, Батманов Николай, Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Турдали Рауан, Фролов Андрей, Федянина Софья, Чобану Юрий, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, Зикратова Лада, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, Уразбаев Алмас, Березин Константин	Кочуа Эдуард, Воеводин Андрей, Данилов Богдан, Лысенко Виктория, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Хасанов Сергей, Айтуреев Исламхан
СОР 2	Кутепов Владислав, Жумабаев Руслан	Кочуа Эдуард, Батманов Николай, Воеводин Андрей, Данилов Богдан, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Турдали Рауан, Фролов Андрей, Федянина Софья, Чобану Юрий, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, Зикратова Лада, Зверев Роман, Уразбаев Алмас, Айтуреев Исламхан, Березин Константин	Зиновьева Ольга, Лысенко Виктория, Хасанов Сергей

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- определяет особенности республиканского строя во Франции
- интерпретирует исторические события, опираясь на картины французских художников

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.
- Слабое развитие логического запоминания
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам «Картина Французской революции», «Империи и их соперничество в XIX в.»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

Дата: 30.12.2024 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету Всемирная история

Класс: 10

Количество учащихся: 15

Педагог: Жунусбекова Н. М.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	19	0	10	5	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.1.2 Использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений 10.2.2.1 Использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений 10.2.2.3 оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий	10.2.2.1 Использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений 10.2.2.3 оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Рогов Владислав, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна	Торопова Юлия, Вересов Владислав, Смирнова Татьяна, Тасполат Алмат, Урумбаева Даяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определяет понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений
- Применяет термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений
- Оценивает характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала

- Слабое развитие логического запоминания

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам раздела «»,

- провести повторение теоретического материала по данным темам

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала

Дата: 30.12.2024 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 5 А

Количество учащихся: 17

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	12	1	13	3	94,1%	95%
СОР2	17	16	2	11	4	88,2%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств 5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности
СОР2	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Чобану Артур,	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обголец Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Будаичиев Егор, Аббас Дарья, Фаррахова Милана, Мойченко Эвелина Хайрулла Нияз	Ахтанова Инкар, Жумагулова Амира, Зиннат Тамерлан,

СОР 2	Мойченко Эвелина, Чобану Артур,	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обгольц Данила, ХайруллаНияз, КасеноваДарина, Аббас Дарья, Каримов Медхат, Зиннат Тамерлан, Каримов Ахат, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория,	Жумагулова Амира, Фаррахова Милана, Будайчиев Егор, Ахтанова Инкар,
-------	------------------------------------	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет научные достижения Древнего Китая

Определяет влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук

Объясняет высказывания философов Древнего Китая

Определяет социальную организацию древнего общества

Дает простое объяснение взглядов философов древности

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать коррекрующие задания (обучающая самостоятельная работа, коррекрующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 20

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	12	1	13	5	94,7%	95%
СОР2	20	16	2	10	7	89,4%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств 5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности
СОР2	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Сейсекенов Сулейман	Астанко Вероника, Балакина Софья, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Тожибоева Ульяна, Тыщенко Александр, Жакып Сагындык, Ковган Александра, Бояркин Дмитрий Сайлауов Даниял,	Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Бейсенов Мади

СОР 2	СейсекеновСулейман, БояркинДмитрий	ДробентАртур, АбдуллаевАлишер, ДемиденкоАлиса, АйфельДаниил, СайлауовДаниял, ТыщенкоАлександр, ГоловинскийМаксим, ДаулетхановаРабига, ЖакыпСагындык, БейсеновМади	Балакина Софья, Левина Александра, Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Тожибоева Ульяна, АстанкоВероника, КовганАлександра,
----------	---------------------------------------	--	---

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет научные достижения Древнего Китая

Определяет влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук

Объясняет высказывания философов Древнего Китая

Определяет социальную организацию древнего общества

Дает простое объяснение взглядов философов древности

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать коррекрующие задания (обучающая самостоятельная работа, коррекрующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 6 А

Количество учащихся: 23

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

2. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	15	2	13	8	91,3%	100%
СОР 2	23	20	3	12	8	86,9%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная) 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления
СОР 2	6.4.1.2 Объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века 6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	ШингожинДиас, Возная Маргарита,	Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Сапаргалиева Еркежан, Сейсекенова Жансулу, Жұмағали Айнара, Катюха Анастасия, Алимов Ильяс	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан, Федотов Тимофей, Жакенов Алишер, СагнаеваТамирис, Айтуреева Азиза, Мамай Никита
COP 2	Алимов Ильяс, ШингожинДиас, Возная Маргарита,	Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Силин Ярослав, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Сапаргалиева Еркежан, Жакенов Алишер, СагнаеваТамирис, Айтуреева Азиза, Мамай Никита, Сейсекенова Жансулу	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан, Федотов Тимофей, Катюха Анастасия, Ткаченко Давуд, Боковой Роман, Жұмағали Айнара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет сходство и различия в формах монархии в разных странах

Объясняет понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления

Указывает направления маршрутов путешественников на карте

Характеризует особенности колониальной политики Испании и Португалии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	3	13	8	87,5%	100%
СОР 2	24	20	2	13	9	91,6%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная) 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления
СОР 2	6.4.1.2 Объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века 6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Самусев Радион, Хасанов Хасан, Шпак Кирилл	Яфаев Даниэль, Вerveин Олеся, Егоров Артем, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Заволокин Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов	Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Горбанёва Елизавета, Павлов Павел, Обгольц Камила, Смагулова Маржан, Өмірзақ Аяна,

		Руслан, Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана, Габдулсамат Алан,	Имангалиев Михаил
СОР 2	Хасанов Хасан, Шпак Кирилл	Яфаев Даниэль, Жумагулов Расул, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Качурина Изабелла, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана, Егоров Артем, Самусев Радион,	Майракова Алина, Рамут Валерия, Вerveин Олеся, Аббас Захар, Березнякова Анжелика, Өмірзақ Аяна, Павлов Павел, Горбанёва Елизавета, Обгольц Камила

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет сходство и различия в формах монархии в разных странах
Объясняет понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления
Указывает направления маршрутов путешественников на карте
Характеризует особенности колониальной политики Испании и Португалии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 7 А

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	3	15	6	87,5%	100%
СОР 2	24	25	2	17	5	91,6%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	7.3.2.6-оценивать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока 7.3.2.2-описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков 7.3.2.1-характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе	7.3.2.6-оценивать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока 7.3.2.2-описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков 7.3.2.1-характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе
СОР2	7.2.3.3. Объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь 7.2.3.1. Выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм) 7.3.1.3. Использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события 7.3.2.6. Характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	7.3.1.3. Использовать понятия «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата» для объяснения исторического события 7.3.2.6. Характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	Уразбаев Алмас, Турдали Рауан, Чобану Юрий	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, , Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Жумабаев Руслан, Березин Константин, Данилов Богдан. Фролов Андрей,	Лысенко Виктория, Хасанов Сергей, Тишкова Надежда, Айтурсев Исламхан, Зикратова Лада, Зверев Роман,
COP 2	Турдали Рауан, Чобану Юрий	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, , Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Жумабаев Руслан, Березин Константин, Фролов Андрей, Зикратова Лада, Тишкова Надежда, Уразбаев Алмас	Лысенко Виктория, Хасанов Сергей, Айтурсев Исламхан, Зверев Роман, Данилов Богдан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Оценивает влияние британской колониальной экспансии на традиционное общество Востока

Описывает изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков

Характеризует причины буржуазных революций в Западной Европе

Раскрывает суть реформ России XIX века

Определяет основные общественно-политические течения в России, используя термины

Характеризует влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невыполнение домашнего задания, формативных работ, не изучение учебного материала

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Китай и европейские державы в XIX веке и Влияние революционных идей на Европу XIX века», «Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке», «Европейское колониальное господство в XIX веке»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 10 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР	15	15	0	8	7	94%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	10.4.1.1 Объяснять пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО 10.4.2.2 Определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства 10.4.2.4 Определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность	10.4.2.2 Определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства 10.4.2.4 Определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Сакадынец София, Стырский Артур, Смирнова Татьяна, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна	Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполат Алмат, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Соотносит и определяет влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства

Определяет факторы повлиявшие, на развитие современного искусства-Соотносит и определяет влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства

Определяет факторы повлиявшие, на развитие современного искусства

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Развитие культуры»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 5 А

Количество учащихся: 18

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	12	1	13	3	94,1%	95%
СОР2	18	16	2	11	4	88,2%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств 5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.3.2.3 Описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.3.2.3 Описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины
СОР2	5.3.2.2. Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.1.3. Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3. Описывать искусство Древнего мира	5.3.2.2. Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.2.3. Описывать искусство Древнего мира

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Чобану Артур,	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обголец Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Будаичиев Егор, Аббас Дарья, Фаррахова Милана, Мойченко Эвелина Хайрулла Нияз	Ахтанова Инкар, Жумагулова Амира, Зиннат Тамерлан,

СОР 2	Мойченко Эвелина, Чобану Артур,	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обгольц Данила, ХайруллаНияз, КасеноваДарина, Аббас Дарья, Каримов Медхат, Зиннат Тамерлан, Каримов Ахат, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория,	Жумагулова Амира, Фаррахова Милана, Будайчиев Егор, Ахтанова Инкар,
-------	------------------------------------	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Описывает особенности политического строя в Древнем Риме

Определяет социальную организацию древнего общества

Определяет, как изменялись границы Римской империи в ходе завоевательных войн

Определяет архитектурные памятники древности

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала

- Невыполнение домашних заданий

- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Расцвет римской империи», «Рим на рубеже эпох»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 20

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	12	1	13	5	94,7%	95%
СОР2	20	16	2	10	7	89,4%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств 5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.3.2.3 Описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества 5.3.2.3 Описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины
СОР2	5.3.2.2. Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.1.3. Описывать влияние религии на развитие древнего общества 5.2.2.3. Описывать искусство Древнего мира	5.3.2.2. Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств 5.2.2.3. Описывать искусство Древнего мира

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Сейсекенов Сулейман	Астанко Вероника, Балакина Софья, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Тожибоева Ульяна, Тыщенко Александр, Жакып Сагындык, Ковган Александра, Бояркин Дмитрий	Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Бейсенов Мадина

		Сайлауов Даниял,	
СОР 2	Сейсекенов Сулейман, Бояркин Дмитрий	Дробент Артур, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тыщенко Александр, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Бейсенов Мади	Балакина Софья, Левина Александра, Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Тожибоева Ульяна, Астанко Вероника, Ковган Александра,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Описывает особенности политического строя в Древнем Риме

Определяет социальную организацию древнего общества

Определяет, как изменялись границы Римской империи в ходе завоевательных войн

Определяет архитектурные памятники древности

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Расцвет римской империи», «Рим на рубеже эпох»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 6 А

Количество учащихся: 23

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

2. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	15	2	13	8	91,3%	100%
СОР 2	23	20	3	12	8	86,9%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная) 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления
СОР 2	6.4.1.2 Объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века 6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	ШингожинДиас, Возная Маргарита,	Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Сапаргалиева Еркежан, Сейсекенова Жансулу, Жұмағали Айнара, Катюха Анастасия, Алимов Ильяс	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан, Федотов Тимофей, Жакенов Алишер, СагнаеваТамирис, Айтуреева Азиза, Мамай Никита
COP 2	Алимов Ильяс, ШингожинДиас, Возная Маргарита,	Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Силин Ярослав, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Сапаргалиева Еркежан, Жакенов Алишер, СагнаеваТамирис, Айтуреева Азиза, Мамай Никита, Сейсекенова Жансулу	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан, Федотов Тимофей, Катюха Анастасия, Ткаченко Давуд, Боковой Роман, Жұмағали Айнара

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет сходство и различия в формах монархии в разных странах

Объясняет понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления

Указывает направления маршрутов путешественников на карте

Характеризует особенности колониальной политики Испании и Португалии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	3	13	8	87,5%	100%
СОР 2	24	20	2	13	9	91,6%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная) 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления	6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления
СОР 2	6.4.1.2 Объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века 6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)	6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Самусев Радион, Хасанов Хасан, Шпак Кирилл	Яфаев Даниэль, Вerveин Олеся, Егоров Артем, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Заволокин Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов	Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Горбанёва Елизавета, Павлов Павел, Обгольц Камила, Смагулова Маржан, Өмірзақ Аяна,

		Руслан, Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана, Габдулсамат Алан,	Имангалиев Михаил
СОР 2	Хасанов Хасан, Шпак Кирилл	Яфаев Даниэль, Жумагулов Расул, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Качурина Изабелла, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана, Егоров Артем, Самусев Радион,	Майракова Алина, Рамут Валерия, Вerveин Олеся, Аббас Захар, Березнякова Анжелика, Өмірзақ Аяна, Павлов Павел, Горбанёва Елизавета, Обгольц Камила

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет сходство и различия в формах монархии в разных странах

Объясняет понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления

Указывает направления маршрутов путешественников на карте

Характеризует особенности колониальной политики Испании и Португалии

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 7 А

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	0	16	8	88%	100%
СОР 2	24	25	0	20	4	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	7.4.1.3. Определять особенности развития капиталистических монополий в США 7.4.2.2. Определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	7.4.2.2. Определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества
СОР2	7.2.2.2. Определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) 7.2.1.1. Определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе	7.2.2.2. Определять признаки основных стилей и течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, , Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Жумабаев Руслан, Березин Константин, Уразбаев Алмас, Турдали Рауан, Чобану Юрий	Лысенко Виктория, Хасанов Сергей, Тишкова Надежда, Айтуреев Исламхан, Зикратова Лада, Зверев Роман, Данилов Богдан. Фролов Андрей

COP 2	-	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, , Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Жумабаев Руслан, Березин Константин, Фролов Андрей, Зикратова Лада, Тишкова Надежда, Уразбаев Алмас, Данилов Богдан, Турдали Рауан, Чобану Юрий	Лысенко Виктория, Хасанов Сергей, Айтурсев Исламхан, Зверев Роман,
-------	---	---	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Проводит сравнение доиндустриального и индустриального этапов развития

Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Усиление Соединенных Штатов Америки», «Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века» и «Развитие научной мысли»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 10 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемост и
			низки й	средн ий	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР	15	20	0	11	4	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	10.3.1.2-сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства 10.3.1.4-сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки 10.3.1.6-анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории 10.3.2.4-определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов	10.3.1.4-сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки 10.3.1.6-анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна	Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполат Алмат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Сравнивает исторические формы государства определяя их признаки

Определяет ключевые стороны перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму на основе анализа

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невыполнение домашнего задания, формативных работ, не изучение учебного материала

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Раздел 3. Из истории государства, войн и

революций»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»

Класс: 10 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	20	0	5	10	93%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1.1 Объяснять понятие права, обобщая его признаки 10.1.2.2 Демонстрировать знания о сущности и функциональном значении правового государства в мировой практике 10.1.3.3 Оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах) 10.1.4.2 Определять функции и правовой статус правоохранительных органов Республики Казахстан	10.1.3.3 Оценивать значение международных документов в сфере прав человека (Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Торопова Юлия, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполата Алмат, Галямова Ульяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении

заданий:

Демонстрирует понимание признаков правового государства

Демонстрирует понимание международных правовых документов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Повторение и окончательное закрепление пройденного материала

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету Основы права

Класс: 10

Количество учащихся: 15

Педагог: Жунусбекова Н.М.

Цель: Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	20	0	5	10	93	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.3.1 Объяснять понятие и предмет правового регулирования экологического права 10.2.4.4 Определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации 10.2.5.1 Объяснять основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции	10.2.4.4 Определять особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Торопова Юлия, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполат Алмат, Галямова Ульяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определяет понятие и предмет правового регулирования экологического права на примере правовой ситуации
- Анализирует особенности привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на примере правовой ситуации
- Анализирует основные положения программно-политических и правовых актов в сфере противодействия коррупции

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала.

4. Планируемая коррекционная работа:

Повторение и окончательное закрепление пройденного материала

Дата: 30.12.2024 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Основы права»

Класс: 10 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качеств а	% успеваемост и
			низки й	средн ий	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР	15	15	0	11	4	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР	10.3.1.2 Демонстрировать понимание принципов гражданского права на конкретных примерах 10.3.1.7 Объяснять понятие и основные правомочия права собственности, приводя примеры их реализации 10.3.1.8 Объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус) 10.3.3.3 Исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях	10.3.1.8 Объяснять пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию (казус) 10.3.3.3 Исследовать реализацию прав ребенка в различных жизненных ситуациях

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна	Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполат Алмат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет пути защиты прав собственности, анализируя правовую ситуацию

Описывает меры по защите прав ребенка

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невыполнение домашнего задания, формативных работ, не изучение учебного материала

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Частное право»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «Основы права»

Класс: 10 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР	15	15	0	11	4	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	10.4.1.3. Демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме 10.4.3.2. Определять правовые основы осуществления административного процесса	10.4.1.3. Демонстрировать знание основ судебного разбирательства согласно Уголовно- процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна	Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполат Алмат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Использует знание основ судебного разбирательства согласно УК РК и определяет функции юристов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Основы процессуального права»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по

содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

Анализ результатов суммативных работ за раздел и 1 четверть

Предмет: История Казахстана

Период: 1 четверть

Классы: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 10А

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Общее количество учащихся: 123

1. Общая характеристика

Класс	Средний % качества СОР	Средний % качества СОЧ	% успеваемости
5А	63%	89%	100%
5Б	67%	67%	100%
6А	30%	52%	100%
6Б	46%	75%	100%
7А	66,5% (по 2 СОР)	46%	88%
10А	100%	80%	100%

Общий уровень усвоения материала: средний, с положительной динамикой у 5-х и 10 класса, и снижением по 6-7 классу.

Преобладающий уровень знаний: средний.

Все учащиеся сдали СОЧ, успеваемость по всем классам — 100%.

2. Сравнительный анализ

а) Раздел - Четверть

5А класс: значительное улучшение результатов от СОР к СОЧ (+26% по качеству)

5Б: стабильность без изменений

6А: рост с 30% до 52% качества — положительная динамика

6Б: рост с 46% до 75% — значительное улучшение

7А: снижение качества с 75% (СОР 1) и 58% (СОР 2) до 46% в СОЧ

10А: небольшое снижение качества (100% → 80%), уровень остаётся высоким

б) По параллелям:

5 классы: стабильные показатели, высокий процент успеваемости и положительные результаты

6 классы: наблюдается рост качества от СОР к СОЧ

7 класс: снижение показателей в СОЧ требует отдельного внимания

10 класс: уверенные результаты, но необходимо работать над пониманием сложных аналитических тем

3. Темы, вызвавшие затруднения:

5 кл.: археологические памятники, отличия культур Андроновцев и Бегазы-Дандыбаевцев

6 кл.: древнетюркская письменность, развитие Тюркского каганата

7 кл.: внутренняя/внешняя политика Казахского ханства, последствия джунгарского нашествия

10 кл.: преемственность культур Великой Степи, влияние ранних кочевников на мировую историю

Причины затруднений:

слабое развитие логического запоминания

трудности в анализе причинно-следственных связей

недостаточная сформированность навыков работы с картами, источниками и терминами

4. Выводы:

Общий уровень сформированности знаний по итогам четверти — средний

Наибольший рост: 6Б класс (+29% качества)

Наибольшее снижение: 7А класс (-12% и более)

Динамика: положительная в 5, 6, 10 классах, отрицательная — в 7А

5. Рекомендации:

- Провести целенаправленное повторение трудных тем (особенно по 7 классу)
- Уделить внимание учащимся среднего уровня: использовать карточки, схемы, исторические карты
- Регулярно включать аналитические задания на развитие навыков сравнения и причинно-следственных связей
- Для 10 класса — организовать обсуждения источников и точек зрения, что поможет лучше усваивать материал
- Разработать корректирующие и диагностические задания, организовать индивидуальную работу

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 10

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	17	0	10	5	73	100
СОЧ	15	30	2	12	1	60	87

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.2.1.1 Использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана 10.2.2.4 Объяснять функциональное значение принципа родства и родовой структуры, учитывая особенности кочевой цивилизации казахов	10.2.2.1 Использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «атажұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов
СОЧ	10.2.1.2 определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов 10.2.2.7 объяснять функциональную роль социальных институтов традиционного казахского общества	10.2.2.2 анализировать предпосылки формирования родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов 10.2.2.8 использовать понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий	Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполат Алмат, Галямова Ульяна

СОЧ	Сакадынец София, Кондратенко Дмитрий	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Стырский Артур, Торопова Юлия, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, ТасполатАлмат, УрумбаеваДаяна	Галямова Ульяна
-----	--	--	-----------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 больше всего ошибок было допущено при анализе предпосылок формирования
 казахской народности, при даче оценки значимости культуры, традиций.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 У учащихся слабо развиты навыки высокого порядка: анализа и синтеза.

4. Планируемая коррекционная работа: индивидуально проработать данную тему с
 учащимися, у которых данное задание вызвало затруднение.

Дата : 05.01.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 7 А

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	15	2	18	4	54	92
СОР 2	24	13	0	13	11	83	100
СОЧ	24	25	1	23	0	17	96

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 Определять ценность и значимость обычаев и традиций	7.2.2.4 Оценивать достижения прикладного искусства
СОР 2	7.3.1.4 Объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти	
СОЧ	7.3.1.4 Объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти	7.3.1.6 Оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Фролов Андрей, Уразбаев Алмас	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, Данилов Богдан, Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Турдали Рауан, Федянина Софья, Чобану Юрий, Зубченко Данил, Зикратова Лада, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, Березин Константин	Лысенко Виктория, Хасанов Сергей, Тишкова Надежда, Айтурсев Исламхан

СОР 2	-	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, Кузнецов Тихон, ТолегенАружан, ТурдалиРауан, Фролов Андрей, Чобану Юрий, Зикратова Лада, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, Березин Константин	Данилов Богдан, Зиновьева Ольга, Лысенко Виктория, ПомилуйкоДениз, Скиртач Милана, Федянина Софья, Хасанов Сергей, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, УразбаевАлмас, АйтуреевИсламхан
СОЧ	ТурдалиРауан	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, Данилов Богдан, Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Лысенко Виктория, ПомилуйкоДениз, Скиртач Милана, ТолегенАружан, Фролов Андрей, Федянина Софья, Хасанов Сергей, Чобану Юрий, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, Зикратова Лада, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, УразбаевАлмас, АйтуреевИсламхан, Березин Константин	-

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Анализировать достижения прикладного искусства, оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Не умеют приводить примеры изменений, произошедших в результате реформ, затрудняются дать оценку роли руководителей восстаний.

Планируемая коррекционная работа: необходимо организовать индивидуальную работу на уроке со слабыми учениками ,провести индивидуальную работу по коррекции знаний над допущенными ошибками. Организовать повторение основных тем по разделу, учесть отрицательные моменты проведенного оценивания.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 6 А

Количество учащихся: 23

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	14	0	19	4	57	100
СОЧ	23	25	3	18	2	52	87

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.2.4 Объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода 6.4.2.1. Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.3.1.3 Объяснять особенности развития тюркских государств в X – начале XIII веков, выявляя их сходства и различия
СОЧ	6.2.2.2 Объяснять особенности средневековых архитектурных памятников 6.4.2.2 Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.3.1.7 Определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Алимов Ильяс, Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Шингожин Диас, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Сагнаева Тамирис, Сапаргалиева Еркежан, Мамай Никита, Сейсекенова Жансулу, Катюха Анастасия, Айтуреева Азиза, Жұмағали Айнара	Нурумжанов Даниял, Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан, Федотов Тимофей

СОЧ	Боковой Роман, Ткаченко Давуд, СейсекеноваЖансулу	Алимов Ильяс, ДоскиеваЯсмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Силин Ярослав, ШингожинДиас, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав, ВалюхАнабелла, МамытовЕлхан, Федотов Тимофей, Юсупов Ратмир, СагнаеваТамирис, СапаргалиеваЕркежан, Мамай Никита, Катюха Анастасия, АйтурсеваАзиза, ЖұмағалиАйнара	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл
-----	---	---	--------------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
В СОРе ученикам сложнее всего было выполнить задание на определение сходства и различия тюркских государств 10-13вв. В СОЧе наиболее распространённой ошибкой является определение главных и второстепенных причин распада государств.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательность и трудности при усвоении тем. Неосознанное чтение текста.
2. Планируемая коррекционная работа: необходимо организовать индивидуальную работу на уроке со слабыми учениками ,провести индивидуальную работу по коррекции знаний над допущенными ошибками. Организовать повторение основных тем по разделу, учесть отрицательные моменты проведенного оценивания.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

3. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	14	0	16	8	75	100
СОЧ	24	25	0	22	2	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.2.2.4 Объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода 6.4.2.1. Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.3.1.3 Объяснять особенности развития тюркских государств в X – начале XIII веков, выявляя их сходства и различия
СОЧ	6.2.2.2 Объяснять особенности средневековых архитектурных памятников 6.4.2.2 Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.3.1.7 Определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Яфаев Даниэль, Вервеин Олеся, Егоров Артем, Самусев Радион, Хасанов Хасан, Шпак Кирилл, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана	Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Горбанёва Елизавета, Павлов Павел, Обгольц Камила, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Өмірзақ Аяна

СОЧ	-	ЯфаевДаниэль, ВервеинОлеся, ЕгоровАртем, СамусевРадион, ХасановХасан, ШпакКирилл, ЖумагуловРасул, АббасЗахар, БерезняковаАнжелика, ГорбанёваЕлизавета, ЗаволокинМихаил, ИмангалиевМихаил, ЛэньДарья, НарматовРуслан, ПавловПавел, ОбгольцКамила, КачуринаИзабелла, СмагуловаМаржан, ГабдулсаматАлан, ӨмірзақАяна, ТерёшкинаДарья, ЧернышоваМилана	МайраковаАлина, РамутВалерия
-----	---	---	------------------------------

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
В СОРе ученикам сложнее всего было выполнить задание на определение сходства и различия тюркских государств 10-13вв. В СОЧе наиболее распространённой ошибкой является определение главных и второстепенных причин распада государств.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Невнимательность и трудности при усвоении тем. Неосознанное чтение текста.

4. Планируемая коррекционная работа: необходимо организовать индивидуальную работу на уроке со слабыми учениками ,провести индивидуальную работу по коррекции знаний над допущенными ошибками. Организовать повторение основных тем по разделу, учесть отрицательные моменты проведенного оценивания.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету « История Казахстана»

Класс: 5 А

Количество учащихся: 19

Учитель:Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	14	0	17	2	47	100
СОР 2	19	13	1	10	8	74	95
СОЧ	19	20	0	17	2	63	100

	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.4.2.2 Объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен	5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия
СОР 2	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.2.3.1 Знать археологические открытия казахстанских ученых	5.3.1.2 Объяснять формирования древних государственных объединений
СОЧ	5.4.2.2 Объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия	5.2.2.4 Описывать особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского курган

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Жумагулова Амира, Мойченко Эвелина, Обгольц Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Фаррахова Милана, Хайрулла Нияз, Чобану Артур, Касенов Эмир, Касенова Дарина, Аббас Дарья, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Зиннат Тамерлан	Будайчиев Егор, Ахтанова Инкар

СОР 2	Мойченко Эвелина	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обгольц Данила, ХайруллаНияз, Чобану Артур, КасеноваДарина, Аббас Дарья, Каримов Медхат, Ахтанова Инкар, Зиннат Тамерлан	Жумагулова Амира, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Фаррахова Милана, Касенов Эмир, Будаичиев Егор, Каримов Ахат
СОЧ	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Жумагулова Амира, Мойченко Эвелина, Обгольц Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, ХайруллаНияз, Чобану Артур, Касенов Эмир, КасеноваДарина, Будаичиев Егор, Аббас Дарья, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Зиннат Тамерлан	Фаррахова Милана, Ахтанова Инкар

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При выполнении СОР ученики испытывали серьёзные затруднения при объяснении формировании кочевого скотоводства, формирования древних государственных объединений, описании особенностей археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского курган.
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Низкий словарный запас учащихся.
4. Планируемая коррекционная работа: Уделять больше внимания работе над терминологией, расширять историческую лексику.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету « История Казахстана»

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 19

Учитель:Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	19	14	0	14	5	58	100
СОР 2	19	13	0	14	5	68	100
СОЧ	19	20	0	14	5	74	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен	5.4.2.2 Объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства
СОР 2	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.2.3.1 Знать археологические открытия казахстанских ученых	5.3.1.2 Объяснять формирования древних государственных объединений
СОЧ	5.2.2.4 Описывать особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского курган 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия	5.4.2.2 Объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	АстанкоВероника, БалакинаСофья, ДробентАртур, ЛевинаАлександра, АбдуллаевАлишер, ДемиденкоАлиса, АйфельдДаниил, СайлауовДаниял, ТожибоеваУльяна, ТыщенкоАлександр,	Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Головинский Максим, ДаулетхановаРабига, БейсеновМади

		ЖакыпСагындык, СейсекеновСулейман, КовганАлександра, БояркинДмитрий	
СОР 2	-	АстанкоВероника, ДробентАртур, АбдуллаевАлишер, ДемиденкоАлиса, АйфельДаниил, СайлауовДаниял, ТыщенкоАлександр, ГоловинскийМаксим, ДаулетхановаРабига, ЖакыпСагындык, БейсеновМади, СейсекеновСулейман, КовганАлександра, БояркинДмитрий	Балакина Софья, Левина Александра, Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Тожибоева Ульяна
СОЧ	-	АстанкоВероника, ДробентАртур, АбдуллаевАлишер, ДемиденкоАлиса, АйфельДаниил, СайлауовДаниял, ТожибоеваУльяна, ТыщенкоАлександр, ГоловинскийМаксим, ДаулетхановаРабига, ЖакыпСагындык, БейсеновМади, СейсекеновСулейман, БояркинДмитрий	Балакина Софья, Левина Александра, Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Ковган Александра

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
При выполнении СОР ученики испытывали серьёзные затруднения при объяснении формировании кочевого скотоводства, формирования древних государственных объединений, описании особенностей археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского курган.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Низкий словарный запас учащихся.

4. Планируемая коррекционная работа: Уделять больше внимания работе над терминологией, расширять историческую лексику.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 10 «А»

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	20	-	11	4	73%	100%
СОЧ	15	30	-	10	5	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.3.1.3 Характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана 10.3.2.5 Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии 10.3.3.3 Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства 10.3.4.4 Использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности	10.3.3.3 Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства 10.3.4.4 Использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности
СОЧ	10.3.1.2 Объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана 10.3.2.3 Оценивать роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира 10.3.3.2 Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана 10.3.4.5. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период	10.3.3.2 Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана 10.3.4.5. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития Казахстана в советский период

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Василенко Камила, Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Смирнова Татьяна, Урумбаева Даяна, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна, Владислав Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита	Вересов Владислав, Рогов Тасполат Алмат, Сагинаева Амира
СОЧ	-	Стырский Артур, Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Урумбаева Даяна, Сакадынец София, Кондратенко Дмитрий, Галямова Ульяна, Василенко Камила, Смирнова Татьяна	Вересов Владислав, Зиновьев Кирилл, Рогов Владислав, Сагинаева Амира, Тасполат Алмат

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Описывает особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства

Объясняет советскую форму казахской государственности, используя термины

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невыполнение домашнего задания, формативных работ, не изучение учебного материала

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Из истории государства, войн и революций»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 05.01.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 7 А

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	11	0	18	6	71%	100%
СОР 2	23	15	0	19	4	61%	100%
СОР3	23	18	0	22	1	61%	100%
СОЧ	23	25	0	20	3	70%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР1	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства
СОР2	7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи	7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики 7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи
СОР3	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана 7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана 7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием

		ярмарок
СОЧ	<p>7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики</p> <p>7.3.1.6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p> <p>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства</p> <p>7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти</p> <p>7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики</p> <p>7.1.1.2 анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи</p> <p>7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана</p> <p>7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок</p>	<p>7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства</p> <p>7.3.1.4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти</p> <p>7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики</p> <p>7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана</p> <p>7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок</p>

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Воеводин Андрей, , Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Толеген Аружан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Жумабаев Руслан, Березин Константин, Фролов Андрей, Уразбаев Алмас, Турдали Рауан, Чобану Юрий, Хасанов Сергей, Айтурсев Исламхан, Зикратова Лада, Данилов Богдан	Батманов Николай, Скиртач Милана, Лысенко Виктория, Зиновьева Ольга, Зверев Роман, Тишкова Надежда
СОР 2		Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, , Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Жумабаев Руслан, Березин Константин, Фролов Андрей, Зикратова Лада Турдали Рауан, Чобану	Помилуйко Дениз, Лысенко Виктория, Уразбаев Алмас, Айтурсев Исламхан

		Юрий, Хасанов Сергей, Тишкова Надежда, Зверев Роман, Данилов Богдан	
СОР 3	-	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Батманов Николай, Воеводин Андрей, , Зиновьева Ольга, Кузнецов Тихон, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Толеген Аружан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Жумабаев Руслан, Березин Константин, Зикратова Лада, Уразбаев Алмас, Лысенко Виктория, Хасанов Сергей, Тишкова Надежда, Айтуреев Исламхан, Зверев Роман, Данилов Богдан, Турдали Рауан, Чобану Юрий	Фролов Андрей
СОЧ	-	Кутепов Владислав, Батманов Николай, Данилов Богдан, Толеген Аружан, Фролов Андрей, Хасанов Сергей, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, Воеводин Андрей, Помилуйко Дениз, Скиртач Милана, Зиновьева Ольга, Березин Константин, Федянина Софья, Зикратова Лада, Турдали Рауан, Кузнецов Тихон, Уразбаев Алмас, Чобану Юрий	Кочуа Эдуард, Лысенко Виктория, Айтуреев Исламхан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Выявляет причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики
- Анализирует историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний
- Характеризует последствия внешней политики Казахского ханства
- Указывает административно-территориальные изменения в результате царских реформ 1867-1868 гг.
- Выстраивает причинно-следственные связи в национально-освободительной борьбе казахского народа против колониальной политики в 1860-1870е гг.
- Выявляет причины и следствия переселенческой политики Российской империи в Казахстане
- Характеризует влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана
- Описывает изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Невыполнение домашнего задания, формативных работ, не изучение учебного материала

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «7.3 А Колонизация и народно-освободительная борьба», «Казахстан в составе Российской империи»

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 23

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	14	1	19	3	88%	100%
СОР 2	23	15	0	17	6	67%	100%
СОР3	23	13	0	21	2	63%	100%
СОЧ	23	25	0	23	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.6 Объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту 6.2.2.1 Определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников 6.3.2.5 Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	6.2.2.1 Определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников 6.3.2.5 Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями
СОР 2	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»
СОР 3	6.2.3.4 Объяснять значение труда М. Х. Дулати «Тарихи Рашиди» 6.3.1.9 Определять историческое значение образования Казахского ханства 6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства	6.3.1.9. Определять историческое значение образования Казахского ханства 6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства

СОЧ	6.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар 6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями 6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья 6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»	6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья 6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»
-----	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Шингожин Диас	Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Сапаргалиева Еркежан, Сейсекенова Жансулу, Жұмағали Айнара, Алимов Ильяс, Возная Маргарита, Федотов Тимофей, Жакенов Алишер, Айтуреева Азиза, Катюха Анастасия, Мамай Никита	Нурумжанов Даниял, Елишевич Кирилл, Мамытов Елхан
СОР 2	-	Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Глатко Вячеслав, Сапаргалиева Еркежан, Жұмағали Айнара, Жакенов Алишер, Айтуреева Азиза, Мамай Никита, Катюха Анастасия, Алимов Ильяс, Шингожин Диас, Возная Маргарита, Сейсекенова Жансулу	Нурумжанов Даниял, Юсупов Ратмир, Федотов Тимофей, Елишевич Кирилл, Валюх Анабелла, Мамытов Елхан,
СОР 3	-	Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Глатко Вячеслав, Валюх Анабелла, Сапаргалиева Еркежан, Жакенов Алишер, Айтуреева Азиза, Возная Маргарита, Сейсекенова Жансулу, Алимов Ильяс, Шингожин Диас,	Мамытов Елхан, Федотов Тимофей

		НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, Катюха Анастасия, Мамай Никита, Жұмағали Айнара, Юсупов Ратмир, Боковой Роман	
СОЧ	-	Алимов Ильяс, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Шингожин Диас, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав, Юсупов Ратмир, Сапарғалиева Еркежан, Мамай Никита, ЖұмағалиАйнара. НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, МамытовЕлхан, Айтуреева Азиза, Федотов Тимофей, Валюх Анабелла, Силин Ярослав, Катюха Анастасия, Боковой Роман, Ткаченко Давуд, СейсекеноваЖансулу	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Показывает значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников

Описывает внешнюю политику Моғулистана, ханство Абулхаир хана

Определяют периоды/этапы формирования казахского народа и устанавливают связи между событиями древности и средневековья

Объясняют значение этнонима «казах»

Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества

Раскрывает роль Керей и Жанибек в укреплении государства

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Слабое развитие логического запоминания

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам раздела

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 6А

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

2. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	14	0	13	11	88%	100%
СОР 2	24	15	0	16	8	67%	100%
СОР3	24	13	0	17	7	63%	100%
СОЧ	24	25	0	24	0	50%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.6 Объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту 6.2.2.1 Определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как исторических источников 6.3.2.5 Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями	6.2.2.1 Определять значимость кюев, легенд, шежиры и эпосов как исторических источников 6.3.2.5 Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями
СОР 2	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»	6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья 6.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах»
СОР 3	6.2.3.4 Объяснять значение труда М. Х. Дулати «Тарихи Рашиди» 6.3.1.9 Определять историческое значение образования Казахского ханства 6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства	6.3.1.9. Определять историческое значение образования Казахского ханства 6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении государства
СОЧ	6.3.1.5 характеризовать героизм жителей города Отрар	6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского

	<p>6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями</p> <p>6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья</p> <p>6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»</p>	<p>народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья</p> <p>6.2.3.4 объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»</p>
--	--	---

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Егоров Артем, Жумагулов Расул, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Качурина Изабелла, Чернышова Милана, Самусев Радион, Шпак Кирилл, Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Павлов Павел, Обгольц Камила, Имангалиев Михаил, СагнаеваТамирис	Вервеин Олеся, Хасанов Хасан, Заволокин Михаил, Горбанёва Елизавета, Рамут Валерия, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Өмірзақ Аяна, Аббас Захар, Терёшкина Дарья, Яфаев Даниэль
СОР 2	-	Егоров Артем, Жумагулов Расул, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Качурина Изабелла, Чернышова Милана, Самусев Радион, Шпак Кирилл, СагнаеваТамирис, Павлов Павел, Хасанов Хасан, Заволокин Михаил, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Аббас Захар, Терёшкина Дарья, Яфаев Даниэль	Вервеин Олеся, Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Имангалиев Михаил, Горбанёва Елизавета, Обгольц Камила, Рамут Валерия, Өмірзақ Аяна,

СОР 3	-	Егоров Артем, Жумагулов Расул, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Чернышова Милана, Самусев Радион, Шпак Кирилл, Березнякова Анжелика, Павлов Павел, СагнаеваТамирис, Вerveин Олеся, Хасанов Хасан, Заволокин Михаил, Горбанёва Елизавета, Смагулова Маржан, Габдулсамат Алан, Терёшкина Дарья, Яфаев Даниэль	Майракова Алина, Имангалиев Михаил, Обгольц Камила, Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Өмірзақ Аяна, Аббас Захар
СОЧ		ЯфаевДаниэль, ЖумагуловРасул, ГорбанёваЕлизавета, ЗаволокинМихаил, ИмангалиевМихаил, ЛэньДарья, НарматовРуслан, ПавловПавел, ОбгольцКамила, КачуринаИзабелла, СмагуловаМаржан, ГабдулсаматАлан, ТерёшкинаДарья, ЧернышоваМилана Сагнаева Тамирис, Майракова Алина, Рамут Валерия, Вerveин Олеся, Аббас Захар, Березнякова Анжелика, ӨмірзақАяна, Егоров Артем, СамусевРадион, Хасанов Хасан, Шпак Кирилл	-

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Показывает значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников

Описывает внешнюю политику Могулистана, ханство Абулхаир хана

Определяют периоды/этапы формирования казахского народа и устанавливают связи между событиями древности и средневековья

Объясняют значение этнонима «казах»

Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества

Раскрывает роль Керей и Жанибек в укреплении государства

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Слабое развитие логического запоминания

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам раздела

- провести повторение теоретического материала по данным темам;
- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.
- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету « История Казахстана»

Класс: 5 А

Количество учащихся: 17

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	17	11	0	13	4	76%	100%
СОР 2	17	12	0	15	2	94%	100%
СОЧ	17	20	0	11	6	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.1.2 Описывать мировоззрение древних племен	5.2.2.1 Описывать археологические памятники
СОР 2	5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен	5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен
СОЧ	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.2.2.6 Знать о вкладе кочевников в мировую цивилизации	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.2.2.6 Знать о вкладе кочевников в мировую цивилизации

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

COP 1	-	Африданов Даниил, Обгольц Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Будаичиев Егор, Аббас Дарья, Хайрулла Нияз, Зиннат Тамерлан, Мойченко Эвелина, Чобану Артур	Ахтанова Инкар, Жумагулова Амира, Фаррахова Милана, Ларченко Алексей,
COP 2	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обгольц Данила, Хайрулла Нияз, Касенова Дарина, Аббас Дарья, Каримов Медхат, Зиннат Тамерлан, Каримов Ахат, Приступа Семен, Жумагулова Амира, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Будаичиев Егор, Мойченко Эвелина, Чобану Артур	Фаррахова Милана, Ахтанова Инкар
СОЧ	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обгольц Данила, Приступа Семен, Чобану Артур, Будаичиев Егор, Зиннат Тамерлан, Мойченко Эвелина, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Синанова Элеонора,	Сухачева Виктория, Хайрулла Нияз, Жумагулова Амира, Фаррахова Милана, Аббас Дарья, Ахтанова Инкар

4. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Сравнивает археологические памятники

Описывает строение курганов «с усами»

Объясняет причины возникновения Великого Шелкового пути

Определяет особенности прикладного искусства древних племен

5. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Слабое развитие логического запоминания

6. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету « История Казахстана»

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 20

Учитель:Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	11	1	13	6	45%	95%
СОР 2	20	12	0	15	5	80%	100%
СОЧ	20	20	0	16	4	90%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.1.2 Описывать мировоззрение древних племен	5.2.2.1 Описывать археологические памятники
СОР 2	5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен	5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен
СОЧ	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.2.2.6 Знать о вкладе кочевников в мировую цивилизации	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.3.2.1 Определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.2.2.6 Знать о вкладе кочевников в мировую цивилизации

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

СОР 1	Сейсекенов Сулейман	Астанко Вероника, Балакина Софья, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Тожибоева Ульяна, Тыщенко Александр, Жакып Сагындык, Бояркин Дмитрий, Воеводин Денис, Сайлауов Даниял	Корнева Виолетта, Ковган Александра, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Бейсенов Мади, Демиденко Алиса
СОР 2		Дробент Артур, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тыщенко Александр, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Левина Александра, Тожибоева Ульяна, Астанко Вероника, Балакина Софья, Сейсекенов Сулейман, Бояркин Дмитрий	Корнева Виолетта, Ковган Александра, Бейсенов Мади, Воеводин Денис, Демиденко Алиса
СОЧ		Астанко Вероника, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Тожибоева Ульяна, Тыщенко Александр, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Бейсенов Мади, Сейсекенов Сулейман, Бояркин Дмитрий, Левина Александра, Корнева Виолетта, Головинский Максим Дробент Артур, Сайлауов Даниял, Айфельд Даниил	Балакина Софья, Воеводин Денис, Ковган Александра, Демиденко Алиса

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Сравнивает археологические памятники

Описывает строение курганов «с усами»

Объясняет причины возникновения Великого Шелкового пути

Определяет особенности прикладного искусства древних племен

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

- Слабое развитие логического запоминания

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов

- провести повторение теоретического материала по данным темам;

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их;

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;

- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

- на основе анализа составить план - корректировку.

Дата: 17.03.2025 г.

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 10 А

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Количество учащихся: 15

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	15	20	-	11	4	73%	100%
СОЧ	15	30	-	10	5	73%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>10.4.1.1-Использовать понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие» для описания культурных достижений казахского народа</p> <p>10.4.1.2-Определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа - анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана</p> <p>10.4.1.3-Использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа</p> <p>10.4.1.5-Исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации</p>	<p>10.4.1.1-Использовать понятия «культура», «степная цивилизация», «материальная культура», «духовная культура», «прикладное искусство», «культурное наследие» для описания культурных достижений казахского народа</p> <p>10.4.1.2-Определять важнейшие достижения материальной культуры казахского народа - анализировать преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана</p>
СОЧ	<p>10.4.1.3 Использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа</p> <p>10.4.1.5 Исследовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации</p>	<p>10.4.2.2 Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода</p> <p>10.4.3.2 Объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство</p>

	10.4.2.2 Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода 10.4.3.2 Объяснять процесс интеграции в международное культурное пространство	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Кондратенко Дмитрий	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Сакадынец София, Стырский Артур, Зиновьев Кирилл, Вересов Владислав, Рогов Владислав, Смирнова Татьяна, Урумбаева Даяна, Тасполата Алмат,	Торопова Юлия, Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Галямова Ульяна
СОЧ	-	Василенко Камила, Сагинаева Амира, Стырский Артур, Торопова Юлия, Зиновьев Кирилл, Рогов Владислав, , Стрельцова Карина, Астанко Маргарита, Тасполата Алмат, Урумбаева Даяна Сакадынец София, Кондратенко Дмитрий	Галямова Ульяна, Вересов Владислав, Смирнова Татьяна

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет важнейшие достижения материальной и духовной культуры казахского народа

Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиция», «менталитет», делает вывод об особенностях традиционного мировоззрения казахского народа

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Слабое развитие логического запоминания
- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации»

провести повторение теоретического материала по данным темам

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их

- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала
- на основе анализа составить план - корректировку

Дата: 20.05.2025 г.

ФИО педагога:

Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 7 А

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	20	3	15	6	87,5%	100%
СОЧ	24	25	2	12	10	91,6%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.2.1.1 Определять ценность и значимость обычаев и традиций 7.2.3.2 Объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века 7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля	7.2.3.2 Объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века 7.2.2.2 оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
СОЧ	7.2.2.3 Описывать особенности национальных музыкальных инструментов 7.2.3.2 Объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века 7.2.3.4 Определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников 7.2.3.3 Оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	7.2.3.2 Объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века 7.2.3.4 Определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников 7.2.3.3 Оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

СОР 1	Фролов Андрей, УразбаевАлмас, Чобану Юрий	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, Воеводин Андрей, Данилов Богдан, Кузнецов Тихон, ПомилуйкоДениз, Скиртач Милана, ТолегенАружан, ТурдалиРауан, Федянина Софья, Зубченко Данил, Зикратова Лада, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, Березин Константин	Лысенко Виктория, Хасанов Сергей, Тишкова Надежда, АйтурсевИсламхан, Зиновьева Ольга, Батманов Николай
СОЧ	ТурдалиРауан, Кузнецов Тихон	Кочуа Эдуард, Кутепов Владислав, ТолегенАружан, Фролов Андрей, Федянина Софья, Чобану Юрий, Зубченко Данил, Тишкова Надежда, Зикратова Лада, Зверев Роман, Жумабаев Руслан, УразбаевАлмас,	Батманов Николай, Воеводин Андрей, Данилов Богдан, Зиновьева Ольга, Лысенко Виктория, АйтурсевИсламхан, Березин Константин, Хасанов Сергей, ПомилуйкоДениз, Скиртач Милана

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века

Дает оценку деятельности А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Слабое развитие логического запоминания
- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Культура Казахстана в XIX - начале XX веков»

провести повторение теоретического материала по данным темам

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала
- на основе анализа составить план - корректировку

Дата: 20.05.2025 г

ФИО педагога: Жунусбекова Н.М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 6 А

Количество учащихся: 24

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	24	14	4	15	5	82,6%	100%
СОР 2	24	20	2	16	6	91,3%	100%
СОЧ	24	25	3	16	5	86,9%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.1 – Определять роль ханов и султанов в управлении государством 6.3.2.1 – Оценивать реформы, проведенные в Казахстане в первой половине XIX века 6.3.3.1 – Объяснять причины и ход восстаний под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова	6.3.2.1 – Оценивать реформы, проведенные в Казахстане в первой половине XIX века
СОР 2	6.3.3.2 – Характеризовать восстание под предводительством Кенесары Касымова 6.3.3.3 – Объяснять значение и последствия восстаний первой половины XIX века 6.3.2.2 – Анализировать итоги реформ 1822 и 1824 годов	6.3.3.3 – Объяснять значение и последствия восстаний первой половины XIX века
СОЧ	6.2.2.2 Объяснять особенности средневековых архитектурных памятников 6.4.2.2 Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.3.1.7 Определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
--	----------------------	------------------------	-------------------------

СОР 1	ШингожинДиас, Сейсекенова Жансулу, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав	Алимов Ильяс, Боковой Роман, Доскиева Ясмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, Валюх Анабелла, Юсупов Ратмир, Сапаргалиева Еркежан, Жұмағали Айнара, Мамай Никита, Катюха Анастасия, Айтурсева Азиза	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, МамытовЕлхан, Федотов Тимофей,
СОР 2	ШингожинДиас, Сейсекенова Жансулу	Алимов Ильяс, Боковой Роман, ДоскиеваЯсмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Силин Ярослав, Ткаченко Давуд, ВалюхАнабелла, Юсупов Ратмир, Сапаргалиева Еркежан, Мамай Никита, Катюха Анастасия, Жұмағали Айнара, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл, МамытовЕлхан, Федотов Тимофей, Айтурсева Азиза,
СОЧ	Боковой Роман, Ткаченко Давуд, СейсекеноваЖансулу	Алимов Ильяс, ДоскиеваЯсмина, Дробент Яна, Жакенов Алишер, Силин Ярослав, ШингожинДиас, Возная Маргарита, Глатко Вячеслав, ВалюхАнабелла, МамытовЕлхан, Федотов Тимофей, Юсупов Ратмир, СапаргалиеваЕркежан, Мамай Никита, Катюха Анастасия, АйтурсеваАзиза, ЖұмағалиАйнара	НурумжановДаниял, Елишевич Кирилл

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определение роли Касыма хана в укреплении ханской власти
- Анализ причин политического распада Казахского ханства
- Понимание особенностей экономического развития казахов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Недостаточное внимание к картографическим и логическим заданиям
- Слабое знание теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Отсутствие навыков анализа и сравнения событий

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам

Повторение тем: Казахское ханство, Касым хан, экономика казахского общества

- Практические задания по картам и историческим источникам
- Составление сравнительных таблиц, схем

- Включение заданий на развитие причинно-следственного мышления
- Индивидуальная работа с учащимися с низким уровнем

Дата: 20.05.2025 г

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету «История Казахстана»

Класс: 6 Б

Количество учащихся: 23

Учитель: Жунусбекова Н.М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	23	14	3	14	6	87,5%	100%
СОР 2	23	20	2	17	4	91,6%	100%
СОЧ	23	25	2	16	5	87,5%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.3.1.1 – Определять роль ханов и султанов в управлении государством 6.3.2.1 – Оценивать реформы, проведенные в Казахстане в первой половине XIX века 6.3.3.1 – Объяснять причины и ход восстаний под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова	6.3.2.1 – Оценивать реформы, проведенные в Казахстане в первой половине XIX века
СОР 2	6.3.3.2 – Характеризовать восстание под предводительством Кенесары Касымова 6.3.3.3 – Объяснять значение и последствия восстаний первой половины XIX века 6.3.2.2 – Анализировать итоги реформ 1822 и 1824 годов	6.3.3.3 – Объяснять значение и последствия восстаний первой половины XIX века
СОЧ	6.2.2.2 Объяснять особенности средневековых архитектурных памятников 6.4.2.2 Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	6.3.1.7 Определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Самусев Радион, Хасанов Хасан, Шпак Кирилл	Яфаев Даниэль, Вервеин Олеся, Егоров Артем, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан,	Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Горбанёва Елизавета, Павлов Павел, Обгольц Камила, Өмірзақ Аяна

		Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана, Сагнаева Тамирис, СмагуловаМаржан, Габдулсамат Алан	
СОР 2	Самусев Радион, Хасанов Хасан	Яфаев Даниэль, Вerveин Олеся, Егоров Артем, , Шпак Кирилл, Жумагулов Расул, Аббас Захар, Заволокин Михаил, Имангалиев Михаил, Лэнь Дарья, Нарматов Руслан, Рамут Валерия, Качурина Изабелла, Терёшкина Дарья, Чернышова Милана, СагнаеваТамирис,	Майракова Алина, Березнякова Анжелика, Горбанёва Елизавета, Павлов Павел, ОбгольцКамила, СмагуловаМаржан, Габдулсамат Алан, ӨмірзақАяна
СОЧ	ХасановХасан, ШпакКирилл	ЯфаевДаниэль, ВerveинОлеся, ЕгоровАртем, СамусевРадион, ЖумагуловРасул, АббасЗахар, БерезняковаАнжелика, ГорбанёваЕлизавета, ЗаволокинМихаил, ИмангалиевМихаил, ЛэньДарья, НарматовРуслан, ПавловПавел, ОбгольцКамила, КачуринаИзабелла, СмагуловаМаржан, ГабдулсаматАлан, ӨмірзақАяна, ТерёшкинаДарья, ЧернышоваМилана, СагнаеваТамирис,	МайраковаАлина, РамутВалерия

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- Определение роли Касыма хана в укреплении ханской власти
- Анализ причин политического распада Казахского ханства
- Понимание особенностей экономического развития казахов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Недостаточное внимание к картографическим и логическим заданиям
- Слабое знание теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Отсутствие навыков анализа и сравнения событий

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов провести повторение теоретического материала по данным темам

Повторение тем: Казахское ханство, Касым хан, экономика казахского общества

- Практические задания по картам и историческим источникам
- Составление сравнительных таблиц, схем
- Включение заданий на развитие причинно-следственного мышления
- Индивидуальная работа с учащимися с низким уровнем

Дата: 20.05.2025 г

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету « История Казахстана»

Класс: 5 А

Количество учащихся: 19

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	18	16	0	13	5	76%	100%
СОР 2	18	17	0	15	3	94%	100%
СОР 3	18	15	1	11	6	88%	100%
СОЧ	18	20	0	16	2	94%	100%

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.1.1.3 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.1.1.3 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов
СОР 2	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен 5.1.2.2 Объяснять особенности социальных групп	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.1.2.2 Объяснять особенности социальных групп
СОР3	5.1.1.2 Определять антропологический облик людей древнего Казахстана 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.4.1.1 Описывать занятия древнего человека	5.1.1.2 Определять антропологический облик людей древнего Казахстана
СОЧ	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 Определять отношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути

	5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	-	Африданов Даниил, Обгольц Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Будаичиев Егор, Аббас Дарья, Хайрулла Нияз, Мойченко Эвелина, Чобану Артур Тулеутай Самир	Ахтанова Инкар, Жумагулова Амира, Фаррахова Милана, Ларченко Алексей, Зиннат Тамерлан
СОР 2	-	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обгольц Данила, Хайрулла Нияз, Касенова Дарина, Аббас Дарья, Каримов Медхат, Зиннат Тамерлан, Каримов Ахат, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Будаичиев Егор, Мойченко Эвелина, Чобану Артур, Тулеутай Самир	Фаррахова Милана, Ахтанова Инкар, Жумагулова Амира
СОР 3	Тулеутай Самир	Ларченко Алексей, Африданов Даниил, Обгольц Данила, Приступа Семен, Чобану Артур, Будаичиев Егор, Зиннат Тамерлан, Мойченко Эвелина, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Синанова Элеонора	Сухачева Виктория, Хайрулла Нияз, Жумагулова Амира, Фаррахова Милана, Аббас Дарья, Ахтанова Инкар
СОЧ	-	Африданов Даниил, Обгольц Данила, Приступа Семен, Синанова Элеонора, Сухачева Виктория, Каримов Ахат, Каримов Медхат, Будаичиев Егор, Аббас Дарья, Хайрулла Нияз, Зиннат Тамерлан, Мойченко Эвелина, Чобану Артур, Фаррахова Милана, Ларченко Алексей, Тулеутай Самир	Ахтанова Инкар, Жумагулова Амира,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет причины образования гуннского государства
 Раскрывает взаимоотношения гуннов с соседними странами
 Показывает на карте Казахстана территорию расселения гуннов
 Описывает археологические памятники сарматов
 Объясняет особенности социальных групп
 Определяет облик древнего человека

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Слабое развитие логического запоминания

- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Гунны», «Сарматы», «Обзор древней истории Казахстана»

провести повторение теоретического материала по данным темам

- необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их
- разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся
- особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала
- на основе анализа составить план - корректировку

Дата: 20.05.2025 г

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.

КГУ «Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина»
Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за 4 четверть по предмету « История Казахстана»

Класс: 5 Б

Количество учащихся: 20

Учитель: Жунусбекова Н. М.

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Количество учеников				
СОР 1	20	16	1	13	6	65%	100%
СОР 2	20	17	0	15	5	80%	100%
СОР 2	20	15	0	16	4	90%	100%
СОЧ	20	20	0	17	3	74%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.1.1.3 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 Определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.1.1.3 Показывать на исторической карте направления переселения гуннов
СОР 2	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.2.2.3 Описывать особенности прикладного искусства древних племен 5.1.2.2 Объяснять особенности социальных групп	5.2.2.1 Описывать археологические памятники 5.1.2.2 Объяснять особенности социальных групп
СОР3	5.1.1.2 Определять антропологический облик людей древнего Казахстана 5.4.1.2 Объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия 5.4.1.1 Описывать занятия древнего человека	5.1.1.2 Определять антропологический облик людей древнего Казахстана
СОЧ	5.3.1.2 Объяснять формирование древних государственных объединений 5.3.2.2 Определять отношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами 5.3.1.1 Показывать расселение племенных	5.3.1.1 Показывать расселение племенных союзов на карте 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути

	союзов на карте 5.4.2.3 Объяснять возникновение Великого Шелкового пути	
--	---	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний обучающихся:

	Низкий (Н): 0 - 39 %	Средний (С): 40 - 84 %	Высокий (В): 85 - 100 %
СОР 1	Сайлауов Даниял	Астанко Вероника, Балакина Софья, Дробент Артур, Левина Александра, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Тожибоева Ульяна, Тыщенко Александр, Жакып Сагындык, Сейсекенов Сулейман, Ковган Александра, Бояркин Дмитрий	Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Бейсенов Мади, Демиденко Алиса
СОР 2	-	Астанко Вероника, Дробент Артур, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тыщенко Александр, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Бейсенов Мади, Сейсекенов Сулейман, Ковган Александра, Бояркин Дмитрий, Демиденко Алиса	Балакина Софья, Левина Александра, Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Тожибоева Ульяна
СОР 2	-	Астанко Вероника, Дробент Артур, Абдуллаев Алишер, Демиденко Алиса, Айфельд Даниил, Сайлауов Даниял, Тыщенко Александр, Головинский Максим, Даулетханова Рабига, Жакып Сагындык, Бейсенов Мади, Сейсекенов Сулейман, Ковган Александра, Бояркин Дмитрий, Демиденко Алиса Балакина Софья,	Левина Александра, Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Тожибоева Ульяна

СОЧ	-	АстанкоВероника, ДробентАртур, АбдуллаевАлишер, ДемиденкоАлиса, АйфельДаниил, СайлауовДаниял, ТожибоеваУльяна, ТыщенкоАлександр, ГоловинскийМаксим, ДаулетхановаРабига, ЖакыпСагындык, БейсеновМади, СейсекеновСулейман, БояркинДмитрий, Балакина Софья, Левина Александра Демиденко Алиса	Воеводин Денис, Корнева Виолетта, Ковган Александра
-----	---	--	--

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определяет причины образования гуннского государства
 Раскрывает взаимоотношения гуннов с соседними странами
 Показывает на карте Казахстана территорию расселения гуннов
 Описывает археологические памятники сарматов
 Объясняет особенности социальных групп
 Определяет облик древнего человека

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- Слабое развитие логического запоминания
- Недостаточный уровень усвоения теоретического материала
- Невыполнение домашних заданий
- Невнимательность

4. Планируемая коррекционная работа: по итогам анализа для ликвидации пробелов в знаниях по темам разделов «Гунны», «Сарматы», «Обзор древней истории Казахстана»

провести повторение теоретического материала по данным темам
 - необходимо обратить внимание не только на овладение теоретическим материалом, но и на формирование навыков выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание учебного материала своими словами, составлять краткий план по содержанию темы, пользоваться историческими терминами и объяснять их
 - разработать корректирующие задания (обучающая самостоятельная работа, корректирующие и диагностические тесты, карточки - задания), выполнение которых позволит ликвидировать пробелы в знаниях учащихся
 - особое внимание необходимо уделить учащимся категории С. На каждом уроке включать задания содержащие хронологические данные. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала
 - на основе анализа составить план - корректировку

Дата: 20.05.2025 г

ФИО педагога: Жунусбекова Н. М.