

Доклад

«Профилактика правонарушений и буллинга в школьной среде»

Введение

Школа — это не только место получения знаний, но и важнейшая среда социализации личности. Именно в школьные годы формируется отношение к нормам морали, законам, уважение к другим, навыки общения и самоутверждения. К сожалению, современные реалии показывают, что учащиеся нередко становятся участниками либо свидетелями правонарушений, актов агрессии или буллинга. Эти явления угрожают не только нравственному воспитанию, но и физическому и психологическому здоровью обучающихся.

Перед педагогическим коллективом стоит задача не только обучать, но и воспитывать, предупреждать, вовремя реагировать и формировать у учеников стойкую правовую и нравственную позицию.

Актуальность темы

Проблема буллинга (травли) и правонарушений среди школьников становится всё более значимой. Современные исследования показывают, что:

- более 30% учащихся сталкивались с проявлениями психологического или физического насилия со стороны сверстников;
- около 10–15% подростков вовлечены в противоправную деятельность, начиная от мелкого воровства и заканчивая более серьёзными проступками;
- значительное число детей молча страдает от травли, не обращаясь за помощью.

Причинами подобного поведения являются семейные проблемы, недостаточный контроль, дефицит воспитательного внимания, влияние интернета, безнаказанность, а также отсутствие устойчивых моральных ориентиров. Всё это требует системного подхода со стороны школы и педагогов.

Основная часть

1. Что такое правонарушение и буллинг?

Правонарушение — это противоправное действие или бездействие, за которое предусмотрена юридическая ответственность. В школьной среде чаще всего встречаются следующие виды:

- хулиганские действия (оскорбления, драки);
- порча школьного имущества;
- мелкое воровство;
- пропуски уроков без уважительной причины (как элемент девиантного поведения).

Буллинг — это систематическое, целенаправленное причинение вреда (морального или физического) одному ученику или группе со стороны других учеников. Формы буллинга:

- Психологический: игнорирование, оскорбления, клички;
- Физический: побои, толчки;
- Социальный: исключение из группы;
- Кибербуллинг: оскорбления и унижения в интернете и социальных сетях.

2. Причины возникновения

1. Недостаток родительского внимания и контроля.
2. Агрессивная среда в семье.
3. Подражание "героям" интернета.
4. Отсутствие системы ценностей.
5. Безнаказанность и неосведомлённость о последствиях.

3. Роль школы в профилактике

Школа — это первая институция, где возможно выявление и коррекция деструктивного поведения. Важнейшими направлениями работы являются:

Правовое просвещение: регулярные классные часы, встречи с инспекторами ПДН, викторины, деловые игры, акции («Я — гражданин» и др.).

Создание безопасной психологической среды: развитие школьной службы медиации, доверительные отношения между учителями и детьми, доступность школьного психолога.

Ранняя диагностика: выявление склонных к правонарушениям и потенциальных жертв буллинга, анкетирование, наблюдение.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, памятки по правовому воспитанию.

Вовлечение в социальную активность: волонтерство, кружки, спорт, проекты — как способ самореализации без агрессии.

4. Примеры эффективных мер

Введение программы «Школа без насилия» (анонимное обращение, горячая линия). Организация «Дней правовой грамотности». Работа с трудными подростками по индивидуальной программе (психолог, социальный педагог, классный руководитель). Внедрение «Кодекса школьника» — правил поведения, утверждённых самими детьми.

Заключение

Профилактика правонарушений и буллинга — это не разовая акция, а постоянная, кропотливая работа, в которой участвует весь педагогический коллектив, родители и общественность.

От того, насколько эффективно школа сможет создать атмосферу доверия, справедливости и уважения, зависит будущее подрастающего поколения.

Наша задача — не просто учить, но воспитывать граждан, уважающих закон, других людей и самих себя. В борьбе с буллингом и правонарушениями важно не осуждать, а направлять. Именно в этом и проявляется подлинное воспитание.

Подготовила: руководитель ШМО: Жунусбекова Н.М.

24.01.2025 г.

Доклад на тему: «Интеграция внеурочной деятельности с учебным процессом»

Введение

Современное образование не ограничивается рамками учебного процесса. Школа сегодня — это не просто место получения знаний, но и пространство для формирования разносторонне развитой личности. Именно поэтому важнейшей задачей становится интеграция внеурочной деятельности с учебной, что позволяет обеспечить целостное развитие обучающегося, усилить мотивацию к обучению и создать условия для реализации индивидуальных интересов и способностей школьников.

Актуальность темы

Интеграция внеурочной деятельности с основным учебным процессом стала особенно актуальной в контексте реализации обновлённого содержания образования. Это отвечает вызовам времени и запросам общества, ориентированного на формирование компетентностного, деятельностного подхода, а также на развитие универсальных учебных действий. Кроме того, государственные стандарты подчеркивают важность воспитательного компонента и социализации учащихся. В этой связи внеурочная деятельность рассматривается как важный ресурс в достижении целей образования и воспитания.

Задачи доклада

1. Определить цели и принципы интеграции внеурочной деятельности с учебным процессом.
2. Раскрыть формы и методы реализации данной интеграции в условиях школы.
3. Показать значение такой интеграции для развития личности ученика.
4. Описать примеры успешного опыта и подходов к интеграции.

Основная часть

1. Сущность интеграции внеурочной и учебной деятельности

Интеграция — это процесс соединения различных направлений образовательной деятельности в единое целое. В данном контексте речь идёт о согласовании и взаимодополнении учебных и внеурочных форм работы с обучающимися.

Внеурочная деятельность по своей сути более гибкая, она даёт простор для творчества, индивидуального подхода и, что важно, помогает применять знания на практике, выходя за рамки учебника.

2. Формы внеурочной деятельности, интегрированные с учебным процессом

Возможны разные формы интеграции, среди которых можно выделить следующие:

- Предметные кружки и секции — например, историко-краеведческий кружок дополняет школьный курс истории и даёт возможность более глубоко изучить региональный материал.
- Исследовательская и проектная деятельность — ученики, участвуя в конкурсах и конференциях, применяют знания, полученные на уроках.
- Образовательные экскурсии — посещение музеев, выставок, природных объектов укрепляет связь между теорией и реальной жизнью.
- Дебаты, ролевые игры, тематические недели — формируют коммуникативные и критические навыки, способствуют расширению кругозора.
- Волонтерские и социальные проекты — развивают гражданскую ответственность, навыки самоуправления и сотрудничества.

3. Принципы успешной интеграции

Чтобы интеграция была эффективной, она должна опираться на следующие принципы:

- ✓ Целостность — внеурочная и учебная деятельность должны быть объединены общими целями развития учащегося.
- ✓ Системность — мероприятия должны быть не случайными, а частью общей воспитательной и образовательной программы школы.
- ✓ Практико-ориентированность — внеурочная деятельность должна давать возможность применять знания в реальной жизни.
- ✓ Индивидуализация — выбор форм и направлений внеурочной деятельности должен учитывать интересы, склонности и уровень подготовки учащегося.

4. Роль учителя в интеграции

Учитель здесь играет ключевую роль: он не только организатор учебного процесса, но и наставник, вдохновляющий на участие в различных формах внеурочной деятельности.

Важно, чтобы учитель:

- Предлагал ученикам разнообразные формы участия,
- Связывал внеурочные задания с темами уроков,
- Поддерживал инициативу детей,
- Работал в тесном сотрудничестве с родителями и коллегами.

5. Примеры интеграции (по направлениям)

История и краеведение: экскурсии по родному краю, участие в школьных музеях, создание исследовательских проектов по истории семьи, улицы, города.

Литература и искусство: постановка школьных спектаклей, творческие конкурсы, интеграция с уроками литературы.

Право и общество: проведение школьных дебатов, участие в правовых форумах, моделирование судов и органов власти.

Математика и естественные науки: участие в олимпиадах, научных конференциях, лабораторных экспериментах вне рамок урока.

Физическая культура и здоровье: организация спортивных секций, соревнований, походов.

Заключение

Интеграция внеурочной деятельности с учебным процессом — это не формальность и не модное веяние, а реальный путь к созданию развивающей образовательной среды. Такой подход делает обучение живым, интересным и значимым для каждого ученика. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, формирует устойчивую мотивацию к обучению, способствует социализации и воспитанию гражданина своей страны.

Выводы:

1. Интеграция усиливает воспитательный потенциал школы.
2. Повышает интерес учащихся к обучению, делая знания значимыми и применимыми.
3. Обеспечивает условия для всестороннего развития личности.
4. Требуеет координированной работы учителей, администрации и родителей.
5. Является важной составляющей качественного образования.

В конечном счёте, только через взаимодействие всех участников образовательного процесса и сочетание урочной и внеурочной деятельности можно достичь главной цели школы — воспитания гармоничной, деятельной, ответственной личности, готовой к жизни в современном мире.

Заместитель директора по ВР Есенаманова А.Д.

Доклад на тему: «Индивидуальная работа с учащимися»

Введение

Индивидуальный подход в обучении и воспитании — не просто педагогическая традиция, а необходимое условие успешного образовательного процесса. В условиях постоянных изменений в системе образования, внедрения обновлённого содержания и новых форм оценки, задача индивидуальной работы с учащимися приобретает особую значимость. Каждый ребёнок — это личность с уникальными особенностями восприятия, мышления, мотивации и темпа обучения. Задача учителя — не просто передать знания, а найти ключ к каждому ученику, раскрыть его потенциал, помочь преодолеть трудности и поверить в себя.

Актуальность темы

Современная школа сталкивается с рядом вызовов: разный уровень подготовки учащихся, наличие детей с особыми образовательными потребностями, высокая нагрузка и стресс. В этих условиях индивидуальная работа становится инструментом:

- профилактики неуспеваемости и школьной тревожности;
- поддержки талантливых и одарённых детей;
- создания мотивации к обучению у слабомотивированных учащихся;
- обеспечения условий для реализации инклюзивного образования.

Кроме того, актуальность индивидуальной работы подчёркивается задачами обновлённого стандарта, который ориентирует педагогов на личностно-ориентированный подход и формирование умений учиться.

Задачи индивидуальной работы с учащимися

1. Выявление уровня развития, интересов, склонностей и потребностей каждого ученика.
2. Коррекция пробелов в знаниях, развитие сильных сторон.
3. Формирование мотивации к обучению.
4. Содействие социализации и формированию позитивной самооценки.
5. Поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями.
6. Содействие в подготовке к олимпиадам, экзаменам, творческим и научным мероприятиям.

Основная часть

1. Принципы индивидуальной работы

- Принцип гуманизации: признание уникальности личности ученика.
- Принцип дифференциации: учёт различий в способностях, темпе усвоения, мотивации.
- Принцип системности: индивидуальная работа должна быть планомерной, а не эпизодической.
- Принцип сотрудничества: взаимодействие с родителями, психологами, другими педагогами.

2. Виды и формы индивидуальной работы

А) Слабоуспевающие ученики

Диагностика пробелов в знаниях.

Индивидуальные консультации и занятия по восполнению тем.

Мотивационные беседы, формирование «дорожной карты успеха».

Работа с родителями: рекомендации, поддержка, совместные цели.

Б) Одарённые и способные дети

Поддержка участия в олимпиадах, конкурсах, научных проектах.

Индивидуальные задания повышенной сложности.

Научно-исследовательская и проектная деятельность.

Поощрение и создание творческой атмосферы в классе.

В) Дети с особыми образовательными потребностями (СОП)

Индивидуальные адаптированные программы (ИОП).

Сотрудничество с психологом, логопедом, дефектологом.

Использование специальных методик, тьюторское сопровождение.

Терпение, поддержка, поощрение даже малых достижений.

Г) Демотивированные, замкнутые, тревожные дети

Индивидуальные беседы с элементами коучинга.

Поощрение успехов, создание ситуации успеха.

Постепенное вовлечение в активную деятельность через интересы.

Работа с самооценкой и внутренней мотивацией.

3. Методы индивидуальной работы

- Наблюдение, диагностика, анализ достижений и трудностей.
- Индивидуальные задания (дифференцированные карточки, проекты, эссе).
- Индивидуальные консультации после уроков.
- Персонализированные портфолио достижений.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Использование цифровых платформ (например, онлайн-задания с обратной связью).

4. Роль учителя

Учитель — это не просто передатчик знаний, но и наставник, мотиватор, вдохновитель. В индивидуальной работе важно:

- быть внимательным к изменениям в поведении ребёнка;
- уметь слушать и слышать;
- видеть сильные стороны даже у самого «трудного» ученика;
- быть гибким и человечным.

Заключение

Индивидуальная работа с учащимися — это не дополнительная нагрузка, а инвестиция в будущее. Она помогает учителю выстраивать более эффективное и гуманное взаимодействие с детьми, а учащимся — раскрыть свои возможности и найти путь к успеху.

Выводы:

1. Индивидуальная работа способствует снижению неуспеваемости и росту успеваемости.
2. Позволяет каждому ребёнку чувствовать свою значимость и верить в свои силы.
3. Способствует развитию учебной мотивации и личностного роста.
4. Помогает выстроить доверительные отношения между учителем, учеником и родителями.
5. Требуется постоянного внимания, планирования и профессионального развития самого педагога.

В условиях современной школы индивидуальный подход становится не роскошью, а необходимостью. Только тогда образовательный процесс будет по-настоящему эффективным, а школа — местом развития, поддержки и вдохновения для каждого

Подготовила доклад: Педагог – психолог Пикалова М.Н.

**КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ыбырая Алтынсарина,
г.Степногорск, Акмолинская область»**

**Доклад на тему:
«Итоги года: анализ работы классных
руководителей»**

Подготовила: Жунусбекова Н.М.

2024 – 2025 учебный год

Введение

Классное руководство — это не просто дополнительная нагрузка на учителя, а важнейшая часть образовательного процесса, в которой отражаются педагогическое мастерство, личностные качества и профессиональная ответственность. Подводя итоги учебного года, мы обязаны оценить не только учебные успехи учащихся, но и результаты воспитательной работы, в которой ключевую роль играют именно классные руководители.

Актуальность темы

В условиях современных вызовов — цифровой трансформации, информационной перегрузки, социальной нестабильности — роль классного руководителя значительно возросла. Он становится не только организатором воспитательных мероприятий, но и наставником, психологом, координатором взаимодействия с родителями, посредником между семьей и школой. Поэтому анализ работы классных руководителей позволяет не просто подвести итоги, но и скорректировать направления развития воспитательной системы школы.

Задачи доклада

1. Проанализировать ключевые направления деятельности классных руководителей за учебный год.
2. Выявить эффективные практики и подходы в работе с учащимися и родителями.
3. Определить проблемы и трудности, с которыми сталкивались педагоги.
4. Наметь пути совершенствования классного руководства в следующем учебном году.

Основная часть

1. Организационно-воспитательная деятельность

За отчетный год все классные руководители проводили планомерную воспитательную работу в соответствии с годовыми планами, утверждёнными на начало учебного года. Основное внимание уделялось следующим направлениям:

Формирование гражданственности и патриотизма (мероприятия ко Дню Конституции, ко Дню Победы, Неделя истории и права, участие в акциях «Жас сарбаз» и т.д.);

Профилактика правонарушений и девиантного поведения (классные часы, встречи с инспекторами ПДН, тренинги по медиативным практикам);

Духовно-нравственное воспитание (тематические беседы, участие в акциях добрых дел, мероприятия к Дню семьи, Дню матери);

Здоровый образ жизни (участие в спортивных мероприятиях, пропаганда отказа от вредных привычек, работа с родителями по вопросам ЗОЖ);

Формирование экологической культуры (экологические акции, субботники, работа школьного экологического клуба).

2. Индивидуальная работа с учащимися и семьями

Особое внимание классные руководители уделяли работе с "группой риска", учащимися, требующими повышенного педагогического внимания, а также взаимодействию с родителями. В течение года осуществлялись:

Индивидуальные консультации;

Посещения семей учащихся;

Родительские собрания (очные и онлайн);

Информирование родителей через мессенджеры (WhatsApp, Telegram);

Привлечение родителей к организации мероприятий.

Следует отметить активизацию сотрудничества с психологической службой школы и социальным педагогом в решении острых вопросов.

3. Учёт и сопровождение обучающихся

Классные руководители грамотно вели документацию: дневники наблюдений, карты личностного роста, характеристик и планов воспитательной работы. Большинство из них использовали электронные формы учёта и анализировали динамику поведения, посещаемости и учебной мотивации.

4. Внеклассная и проектная деятельность

Широко практиковались:

Участие в школьных и городских конкурсах, олимпиадах;

Реализация классных проектов (например, «Моя малая родина», «Мир без буллинга», «Чистая школа — чистая душа»);

Тематические вечера, интеллектуальные игры, выставки, экскурсии.

Эта работа способствовала сплочению детских коллективов, раскрытию лидерского потенциала и формированию позитивной школьной среды.

5. Проблемы и трудности

Среди основных сложностей, с которыми столкнулись классные руководители:

Пассивность части родителей;

Повышенная эмоциональная нагрузка на педагогов;

Недостаток времени на качественную индивидуальную работу;

Проблемы с дисциплиной у отдельных учащихся;

Неравномерный уровень подготовки самих классных руководителей (особенно молодых специалистов).

Заключение

Подводя итоги учебного года, можно с уверенностью сказать, что работа классных руководителей велась на высоком уровне. Несмотря на сложности, педагоги проявляли инициативу, педагогическую гибкость, доброжелательность и настойчивость. Их вклад в формирование личности

школьника, развитие его духовных, социальных и интеллектуальных качеств — огромен и заслуживает признания.

Выводы:

1. Классное руководство остаётся ключевым элементом воспитательной системы школы.
2. Необходима дальнейшая методическая поддержка классных руководителей, особенно молодых специалистов.
3. Следует активизировать формы работы с родителями, включая цифровые каналы.
4. Важно поощрять инициативу классных руководителей и создавать условия для обмена успешными практиками.

Пусть будущий учебный год станет новым этапом в развитии воспитательной работы, а классный руководитель продолжит быть тем самым человеком, кто ведёт детей не только по расписанию, но и по жизни — с добротой, мудростью и сердцем.

Доклад на тему:

«Организация культурных и спортивных мероприятий в школе»

Введение

Воспитательная работа в школе — это не только уроки и контрольные. Культурные и спортивные мероприятия играют огромную роль в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности школьника. Именно внеурочная деятельность позволяет раскрыть таланты учащихся, воспитать в них уважение к традициям, научить работать в команде, формировать лидерские качества и приобщать к здоровому образу жизни.

Педагогическая практика показывает: чем активнее и насыщеннее внеурочная жизнь в школе, тем выше уровень мотивации учеников к обучению, тем крепче ученический и педагогический коллектив.

Актуальность темы

Современные реалии требуют от школы не только качественного преподавания, но и создания условий для эмоционального, физического и духовного развития личности. В условиях информационной перенасыщенности, гиподинамии и роста социальных рисков культурные и спортивные мероприятия становятся мощным инструментом профилактики асоциального поведения, способом укрепления физического и психологического здоровья детей.

Кроме того, именно такие мероприятия способствуют формированию школьного духа, укрепляют межличностные связи, создают позитивную атмосферу, которая удерживает учащихся в образовательной среде.

Задачи доклада

1. Раскрыть роль и значение культурно-спортивных мероприятий в воспитательной системе школы.
2. Проанализировать формы, методы и результаты организации таких мероприятий.
3. Определить условия, способствующие успешному проведению внеурочных активностей.
4. Сформулировать предложения по улучшению организации культурных и спортивных мероприятий.

Основная часть

1. Культурные мероприятия: воспитание через искусство и традиции

Культурные мероприятия — это важнейший инструмент формирования ценностных ориентиров личности. В школе они проводятся в различных формах:

Праздничные мероприятия и концерты (День учителя, Новый год, 8 марта, Наурыз, Последний звонок);

Викторины, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, театральные постановки;

Фестивали национальных культур и традиций;

Выставки творчества учащихся, мастер-классы, литературные вечера;
Походы в музеи, театры, экскурсии по родному краю.

Эти формы помогают учащимся узнать о культуре и истории своей страны, развивают чувство гордости за свою Родину, прививают эстетический вкус и уважение к культурному наследию. Особенно важно, что участие в таких мероприятиях способствует социализации детей, раскрытию их творческого потенциала.

2. Спортивные мероприятия: здоровье, сила, дух соперничества

Физическая культура — неотъемлемая часть школьного воспитания. В течение учебного года в школе могут проводиться:

Спартакиады по различным видам спорта;

Дни здоровья, массовые зарядки;

Соревнования между классами и школами района;

Секции и кружки (футбол, волейбол, шахматы, туризм);

Участие в республиканских и областных спортивных конкурсах;

Военно-патриотические игры (например, «Алау», «Жас ұлан», «А ну-ка, парни!»).

Такая работа способствует формированию дисциплины, упорства, выносливости, развивает командный дух и закладывает основы здорового образа жизни. Особенно важна массовость участия, когда вовлечены не только «звёзды спорта», но и обычные школьники.

3. Взаимосвязь культуры и спорта: единая воспитательная система

Многие мероприятия носят интегрированный характер, сочетая в себе и культурную, и физическую составляющую. Например:

Туристические слёты, в которых дети не только занимаются спортом, но и готовят творческие визитки;

Патриотические акции, включающие и концертные выступления, и спортивные эстафеты;

Школьные лагеря, где дети участвуют в спортивных играх, конкурсах, квестах, учатся жить в коллективе.

Такой подход делает воспитательную систему более живой, интересной и эффективной.

4. Условия успешной организации мероприятий

Наличие чёткого плана воспитательной работы, согласованного с общешкольной программой;

Инициативность и творчество педагогов и самих учащихся;

Поддержка администрации школы;

Сотрудничество с внешними организациями (Дом культуры, спорткомплекс, музеи, общественные объединения);

Техническое и материальное обеспечение (аппаратура, спортивный инвентарь, наградной фонд).

Заключение

Культурные и спортивные мероприятия — это не просто развлечение для учеников, это важнейшая составляющая их воспитания и развития. Именно в

таких активностях закладываются основы командного взаимодействия, взаимоуважения, ответственности, творческой и физической активности.

Выводы:

1. Организация культурных и спортивных мероприятий является стратегическим направлением воспитательной работы школы.
2. Успех зависит от системности, педагогического подхода, вовлечённости всех участников образовательного процесса.
3. Школа должна быть центром не только знаний, но и живой, насыщенной внеурочной жизни.
4. Важно делиться опытом, поддерживать инициативу педагогов и учеников, и создавать условия для творческой самореализации каждого.

Где есть движение, там есть жизнь. Где звучит песня — там живёт душа. А где есть школа с хорошими культурными и спортивными традициями — там растут настоящие граждане своей страны.

Подготовила Зандер В.Я.

Доклад на тему: «Повышение квалификации классных руководителей»

Введение

В условиях постоянных изменений в системе образования и возрастающих требований к качеству воспитательной работы, роль классного руководителя выходит на первый план. Именно он становится связующим звеном между учеником, семьёй и школой, играет ключевую роль в формировании духовно-нравственной, социально активной и культурной личности. Чтобы соответствовать современным вызовам и эффективно выполнять свои обязанности, классный руководитель должен постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции. Поэтому вопрос повышения квалификации классных руководителей приобретает особую актуальность.

Актуальность темы

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогу не только как к преподавателю, но и как к наставнику, воспитателю, координатору образовательного процесса. В условиях цифровизации, изменения приоритетов молодежи, усиления влияния социальных сетей, а также роста правовых и психологических проблем в подростковой среде, классный руководитель должен быть вооружён современными знаниями и методами работы. Повышение квалификации — это не просто формальность, а жизненно необходимый процесс профессионального роста, позволяющий адекватно реагировать на изменения и вызовы времени.

Задачи повышения квалификации классных руководителей

1. Обновление и углубление знаний по вопросам психологии, педагогики, права, конфликтологии и других смежных областей.
2. Освоение современных форм и методов воспитательной работы.
3. Развитие коммуникативных навыков, повышение уровня эмоционального интеллекта.
4. Формирование устойчивой мотивации к самообразованию.
5. Обмен передовым педагогическим опытом среди коллег.
6. Овладение цифровыми инструментами, необходимыми для эффективной коммуникации с родителями и обучающимися.
7. Формирование и развитие навыков проектной деятельности, организации мероприятий и программ.

Основная часть

1. Формы и методы повышения квалификации

Повышение квалификации может быть реализовано через различные формы: Курсы и семинары — традиционная форма, позволяющая обновить знания по ключевым темам.

Вебинары и онлайн-курсы — особенно актуальны в современных условиях, позволяют получать знания дистанционно.

Педагогические чтения, конференции, форумы — способ обмена опытом и поиска новых идей.

Школы классного руководителя — циклы занятий, направленные на системное развитие компетенций.

Методические объединения и консультации — регулярная работа в коллективе коллег способствует обогащению практического инструментария.

2. Содержание подготовки

Содержание программ повышения квалификации должно включать:

Современные подходы к воспитательной деятельности: личностно-ориентированный, деятельностный, ценностный.

Методика работы с разными категориями учащихся: одарёнными, с ОВЗ, социально уязвимыми.

Профилактика буллинга, девиантного поведения, асоциальных проявлений.

Организация взаимодействия с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, родительское просвещение.

Управление классным коллективом, развитие ученического самоуправления.

Навыки проведения воспитательных мероприятий: как оффлайн, так и онлайн.

Использование ИКТ в воспитательном процессе.

3. Практическая направленность и результативность

Особое внимание должно уделяться практической составляющей — разработке и реализации собственных воспитательных проектов, участию в школьной жизни, ведению документации. Также важно проводить диагностику и самооценку своей деятельности, вести портфолио классного руководителя.

В рамках повышения квалификации важно применять активные методы обучения: кейсы, деловые игры, тренинги, анализ конкретных ситуаций. Всё это позволяет не только усвоить теоретический материал, но и приобрести реальные навыки, которые можно использовать в работе уже на следующий день.

Заключение

Повышение квалификации классных руководителей — не просто очередной пункт в плане школы или обязательная формальность. Это ключ к профессиональному росту, повышению авторитета педагога, улучшению психологического климата в классе и школе в целом.

Хорошо подготовленный, мотивированный и современный классный руководитель способен эффективно решать воспитательные задачи, поддерживать учеников и родителей, быть проводником в сложном мире подростковой социализации.

Выводы:

Повышение квалификации — необходимый и постоянный процесс.

Эффективность воспитательной работы напрямую зависит от уровня подготовки классного руководителя.

Важно сочетание теории и практики, а также обмен опытом между педагогами.

Администрации школ и методическим службам следует создавать благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

Пусть каждый классный руководитель будет не просто «ответственным за класс», а настоящим лидером, наставником и примером для своих учеников.

Заместитель директора по ВР

Есенаманова А.Д.