

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за
четверть за 1 четверть по предмету Биология

Класс: 7 "А"
Количество учащихся: 26
Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	26	0	0	24	1	48%	100%
СОР2	26	0	0	14	11	56%	100%
СОР3	26	0	5	17	3	28%	80%
СОЧ	26	30	3	19	3	40%	88%
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР1	7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи.				7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети		
СОР2	7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов				7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.		
СОР3	7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки				7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И. обучающихся- см приложение:

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	1	11	3	3
средний (С):	40-84%, :	24	14	17	19
низкий (Н):	0-39%	0	0	5	3

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Составлять пищевые цепи и описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Пищевые цепи и пищевые сети", "Общая характеристика пяти царств живых организмов. Основные систематические группы растений и животных. Значение классификации растений и животных", "Сравнение растительной и животной клетки"

Дата: 10/25/2024 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть
за 1 четверть по предмету Биология

Класс: 7 "Б"
Количество учащихся: 26
Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	26	0	0	21	5	63%	100%
СОР2	26	0	0	16	10	82%	100%
СОР3	26	0	0	18	8	72%	100%
СОЧ	26	30	0	16	10	85%	100%
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР1	7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи.				7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети		
СОР2	7.1.1.2 - определять систематическое положение живых организмов				7.1.1.3 - описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.		
СОР3	7.4.2.2 - различать растительную и животную клетки				7.4.1.2 - описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И. обучающихся- см приложение:

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Составлять пищевые цепи и описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных.

большой объем информации

Повторение тем: "Пищевые цепи и пищевые сети", "Общая характеристика пяти царств живых организмов. Основные систематические группы растений и животных. Значение классификации растений и животных", "Сравнение растительной и животной клетки"

Дата: 25.10.2024 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть
за 1 четверть по предмету Биология

Класс:Количество 8 _____
 "А" учащихся: 22 _____
 Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна _____

 _____Объем знаний учащихся по предмету _____

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	22	12	0	20	2	60%	100%
СОР2	22	12	0	16	6	68%	100%
СОР3	22	11	0	17	5	73%	100%
СОЧ	22	30	0	17	5	73%	100%
	Достигнутые результаты				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот				8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных		
СОР2	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.				8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных		
СОР3	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека				8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений		
СОЧ	Закрепление знаний и умений						

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

описывать ткани растений и животных

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Большой объем информации

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Ткани растений и животных", "Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека", "Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы"

Дата: 25.10.2024 _____ ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна КГУ

"Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за
1 четверть по предмету Химия

Класс: 8 "А" _____
 Количество учащихся: 22 _____
 Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна _____

 _____Объем знаний учащихся по предмету _____

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	22	12	0	18	4	71%	100%
СОР2	22	14	0	15	7	88%	100%
СОР3	22	15	0	15	7	88%	100%
СОЧ	22	25	0	19	3	69%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра				8.1.3.3 -знать форму s и p орбиталей 8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электроннографические формулы первых 20 химических элементов		

СОР2	8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов	8.2.3.2 -устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ
СОР3	8.2.4.1 -знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других 8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром	8.2.4.8 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов
СОЧ	закрепление знаний и умений	

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: правильно составлять уравнения реакций, вычислять массовые доли веществ

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. запоминание формул

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ", "Типы химических реакций", "Ряд активности металлов"

Дата: 25.10.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть
за 1 четверть по предмету Биология

Класс: 8 "Б"
Количество учащихся: 21
Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	21	0	0	17	4	79%	100%
СОР2	21	0	0	16	5	73%	100%
СОР3	21	0	0	19	2	66%	100%
СОЧ	21	30	0	17	4	79%	100%
	Достиженные цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот				8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных		
СОР2	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений.				8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных		
СОР3	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека				8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений		
СОЧ	Закрепление знаний и умений						

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать ткани растений и животных

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Ткани растений и животных", "Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека", "Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы"

Дата: 25.10.2024 ФИО педагога: Майорова О.М.

1 четверть по предмету Химия

8 "Б"
21
Майорова Олеся Михайловна
Педагог: Цель: Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	успеваемости
			низкий	средний	высокий		
1	2					7	8

		3	0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
COP1	21	12	0	17	4	75%	100%
COP2	21	11	0	16	5	77%	100%

COP3	21	10	0	16	5	77%	100%
СОЧ	21	25	0	16	5	77%	100%

	Достиженные цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.1.3.1 -понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра				8.1.3.3 -знать форму s и p орбиталей 8.1.3.4 -уметь писать электронные конфигурации и электроннографические формулы первых 20 химических элементов		
COP2	8.2.3.1 -вычислять массовые доли элементов в составе вещества, выводить формулы веществ по массовым долям элементов				8.2.3.2 -устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ		
COP3	8.2.4.1 -знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других 8.2.4.2 -описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром				8.2.4.8 -прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: правильно составлять уравнения реакций, вычислять массовые доли веществ

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. запоминие формул

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ","Типы химических реакций", "Ряд активности металлов"

Дата: 25.10.2024

ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть
за

Класс:
Количество
учащихся:

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за **1** четверть по
предмету **Биология**

9 "А"

13

Майорова Олеся Михайловна

Педагог: Цель:

Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 7	% успеваемости 8
			низкий 0-39% 4	средний 40-84% 5	высокий 85-100% 6		
СОР1	13	15	0	12	1	64%	100%
СОР2	13	14	0	13	0	63%	100%
СОР3	13	15	0	12	1	64%	100%
СОЧ	13	30	3	11	2	59%	100%
	Достиженные цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	9.1.1.1 Использовать бинарную номенклатуру при				9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии		
СОР2	описание различных видов 9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи				9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента		
СОР3	9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений				9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

- Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Рассчитывать эффективность переноса энергии в экологических пирамидах
- Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Запоминание формул
- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):
Повторение тем: "Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид"

Дата: 25.10.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:
Количество
учащихся:

1 четверть по предмету Химия

9 "А"
13
Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Педагог: Цель:

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 7	% успеваемости 8
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
COP1	13	12	0	13	0	77%	100%
COP2	13	10	0	12	1	79%	100%
COP3	13	13	1	8	5	86%	100%
СОЧ	13	25	0	10	3	81%	100%
Достиagnутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
COP1	9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи				9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей		
COP2	9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов:Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+				9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена		
COP3	9.3.2.1 -объяснять понятие скорости реакции 9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц				9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	0	1	5	3
средний (С):	40-84%, :	13	12	8	10
низкий (Н):	0-39%	0	0	1	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: правильно составлять уравнения электролитической диссоциации, понимать условия скорости протекания химических реакция

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:таблица растворимости кислот, оснований, кислот в воде

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):
Повторение тем:"Механизм электролитической диссоциации. Свойство ионов", "Гидролиз солей", "Обратимость и необратимость химических реакций"

Дата: 25.10.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

Анализ результатов COP и СОЧ

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 1 четверть по предмету Биология

9 "Б"
16
Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний учащихся по предмету

Педагог: Цель:

Анализ результатов COP и СОЧ

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за

Класс:
Количество
учащихся:

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	низкий	средний	высокий	% качества 7	% успеваемости 8
			0-39%	40-84%	85-100%		
			4	5	6		
COP1	16	15	0	12	4	73%	100%
COP2	16	14	0	16	0	68%	100%
COP3	16	15	0	9	7	88%	100%
СОЧ	16	30	0	14	2	83%	100%
Достиagnутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
COP1	9.1.1.1 Использовать бинарную номенклатуру при описание различных видов				9.3.1.3 - сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии		

COP2	9.1.2.2 - устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи	9.1.2.3 - исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность фермента
COP3	9.1.3.2 - объяснять сущность процесса транспирации у растений	9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации
СОЧ	закрепление знаний и умений	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	4	0	7	0
средний (С):	40-84%, :	12	16	9	14
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	2

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Распознавать по отличительным признакам виды растений и животных

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся): Повторение тем: "Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов" и "Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию"

Дата: 25.10.2024 ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

1 четверть по предмету Химия

9 "Б"

16

Майорова Олеся Михайловна

Педагог: Цель:

Объем знаний по предмету

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP1	16	12	0	12	4	71%	100%
COP2	16	10	0	14	2	69%	100%
учащихся:							
COP3	16	13	1	6	9	79%	100%

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

СОЧ	16	25	0	11	5	88%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	9.4.1.4 -объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи				9.4.1.6 -составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей		
COP2	9.4.1.8 -описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов:Li ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Ca ²⁺ , Sr ²⁺ , Ba ²⁺ , Cu ²⁺				9.4.1.10 -проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат- ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена		
COP3	9.3.2.1 -объяснять понятие скорости реакции 9.3.2.2 -определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц				9.3.3.3 -понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: правильно составлять уравнения электролитической диссоциации, понимать условия скорости протекания химических реакция

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.таблица растворимости кислот, оснований, кислот в воде

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Механизм электролитической диссоциации. Свойство ионов","Гидролиз солей","Обратимость и необратимость химических реакций"

Дата: 25.10.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Б. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 1
четверть по предмету Биология

Класс: Количество _____ 10 _____
учащихся: _____ 15 _____
Педагог: Цель: _____ Майорова Олеся Михайловна _____
Объем знаний по предмету _____

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	15	15	0	12	3	75%	100%
СОР2	15	15	0	11	4	70%	100%
СОЧ	15	30	0	10	5	80%	100%
	Достиженные цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	10.4.1.2 - классифицировать углеводы, жиры и белки по составу и функциям 10.4.1.6- объяснять связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и ее функцией				10.4.1.4 - описывать белки составу и функциям 10.4.1.8 - различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты		
СОР2	10.4.2.1 - объяснять особенности строения и функции органоидов клетки				10.4.2.3 - сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: **Ф.И.**
Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Описывать структуры белков и их функции. Описывать строение нуклеиновых кислот
2. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.** большой объем информации
3. **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):** Повторение тем: "Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Денатурация и ренатурация белков", "Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты. Функции молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты"

Дата: _____ 25.10.2024 _____ ФИО педагога: _____ Майорова Олеся Михайловна _____

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Б. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за
1 четверть по предмету Биология

Класс: 11 "А"
 Количество учащихся: 17
 Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
 Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 7	% успеваемости 8
			низкий 0-39% 4	средний 40-84% 5	высокий 85-100% 6		
СОР1	17	15	0	13	4	70%	100%
СОР2	17	15	0	17	0	71%	100%
СОР3	17	16	0	12	5	54%	100%
СОЧ	17	30	0	13	4	70%	100%
Достиженные цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР1	11.4.1.1 - объяснять взаимодействие между антигеном и антителом 11.4.1.3 - объяснять свойства генетического кода				11.4.1.2 - описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка		
СОР2	11.4.1.3 - объяснять свойства генетического кода				11.1.2.4 - сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза		
СОР3	11.1.3.2 - объяснять сущность симпластного, апопластного, вакуолярного путей транспорта веществ				11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	4	0	5	4
средний (С):	40-84%, :	13	17	12	13
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Объяснять и описывать транскрипцию и трансляцию биосинтеза белка

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

интенсивность или длина волны света концентрация углекислого газа, температура", "Симпластный, апопластный, вакуолярный пути транспорта веществ и их значение".

Дата: 25.10.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

**КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина" тогам проведения
суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за 1 четверть по
предмету Химия**

Класс:Количество _____
11 _____
"А" _____
учащихся: _____
Педагог: Цель: _____
Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ Процентное содержание

Предмет	Ученик	Максим альный балл	баллов суммативного			% качества	% успеваем ости
			оценивания				
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	17	0	0	13	4	70%	100%
СОР2	17	0	0	14	3	71%	100%
СОР3	17	0	1	12	4	69%	100%
СОЧ	17	30	0	13	4	70%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	11.4.1.5 - объяснять свойства генетического кода 11.4.1.3 - объяснять свойства генетического кода				11.4.1.4 описывать транскрипцию и трансляцию в процессе биосинтеза белка в процессе биосинтеза белка		
СОР2	11.1.2.5 сравнивать особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза генетического кода				11.1.2.4 -объяснить лимитирующие факторы фотосинтеза особенности процессов фотосинтеза и хемосинтеза		
СОР3	11.1.3.4- определять роль активного транспорта в поддержании мембранного потенциала				11.1.3.3 - объяснять механизм различных типов транспорта веществ через клеточную мембрану		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обуч*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	1	0	1	1
средний (С):	40-84%, :	13	14	12	13
низкий (Н):	0-39%	0	0	1	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Структурные компоненты хлоропласта и их функции. Пигменты фотосинтеза. Значение Rf.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Хемосинтез. Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза

4концентрация углекислого газа, температура", "Симпластный, апопластный, .

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с у вакуолярный пути транспорта веществ и их значение".

Дата: 24.10.2024 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынарина"

результаты по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четве за
 __1__ четверть по предмету __ Биология

Класс: 7"А"
учащихся: 25
Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	25	12	0	24	1	68%	100%
СОР2	25	8	0	13	11	76%	100%
СОР3	25	14	0	17	8	62%	100%
СОЧ	25	18	0	19	6	74%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	7.1.3.3 исследовать внутреннее строение корня и стебля				7.1.3.5 сравнивать строение флоэмы и ксилемы		
СОР2	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией				описание опыта		
СОР3	7. 1.4.4 органы дыхания растений и животных				описание жабр рыб		
СОЧ							

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И. обучающихся- см приложение:

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	1	11	8	5
средний (С):	40-84%, :	24	0	17	19
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: описывать взаимосвязь между строением корня и стебля

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся)

Повторение тем: " Стебель и корень" , "Строение и функции листа", " Органы дыхания растений и животных"

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майорова О.М.

КГУ Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за
2 четверть по предмету Химия

Класс: 7"А"
 учащиеся: 26
 Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
 Атомы. Молекулы и вещества

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	26	12	0	19	7	70%	100%
СОР2	26	9	0	16	10	81%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	7.1.2.1 знать различие атомов и молекул				описание частиц атома		
СОР2	7.3.1.1 состав воздуха. Горение веществ				словесные реакции горения		

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: **Ф.И.**
 обучающихся- см приложение:

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	0	0	0
средний (С):	40-84%, :	11	14	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Строение частиц и состав атома
 Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при

выполнении заданий. Большой объем информации
 Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Атомы и молекулы", "Воздух. Состав воздуха"

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майорова О.М.

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за
2 четверть по предмету Химия

Класс: 7 " Б"
 учащиеся: 26
 Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
 Атомы. Молекулы и вещества

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	26	12	0	23	3	80%	100%
СОР2	26	9		24	2	77%	100%
	Достиagnутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	7.1.2.1 знать различие атомов и молекул				описание частиц атома		
СОР2	7.3.1.1 состав воздуха. Горение веществ				словесные реакции горения		

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	6	0	0
средний (С):	40-84%, :	13	8	0	0
низкий (Н):	0-39%	0	1	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: _____

- Строение частиц и состав атома
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающегося)

Повторение тем: "Атомы и молекулы", "Воздух. Состав воздуха"

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майоров О.М.
КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Биология

Класс: 8 "А"

Количество учащихся: 22

Педагог: Цель: 8.1.3.1 описывать состав и функции крови

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	22	15	0	20	2	79%	100%
СОР2	22	14	0	18	4	83%	100%
СОЧ	22	30	0	18	4	83%	100%

	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы				8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет		
COP2	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях				8.1.4.3 определить жизненный объем легких		
COP3	закрепление знаний и умений						
СОЧ							

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	0	0	0	0
средний (С):	40-84%, :	0	0	0	0
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Описывать состав и функции крови. Исследовать влияние физических упражнений на работу сердца

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение темы: "Типы кровеносных систем. Строение крови", "Газообмен"

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога: Майорова О.М.

КГУ " Общеобразовательная школа №1 имени Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Химия

Класс: 8 "А" учащихся: 22

Педагог: Майорова Олеся Михайловна

Цель: 8.1.1.1 уметь вычислять молярные массы, количество вещества соединений

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание суммативного оценивания баллов			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP1	22	14	0	20	2	72%	100%
COP2	22	13	0	16	6	77%	100%
COP3	22	12	0	18	4	80%	100%
СОЧ	22	25	0	18	4	80%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов				использовать закон объемных отношений		

COP2	8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты	объяснять причины парникового эффекта
COP3	8.4.2.1 уметь получать водород и изучать его свойства и применение	сравнивать состав воздуха
СОЧ	Закрепление знаний и умений	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И. обучающихся- см приложение:

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	6	4	4
средний (С):	40-84%, :	20	16	18	18
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Вычислять задачи по закону Авогадро, вычислять относительную плотность газов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Плохое знание тем математики по дробям

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Закон Авогадро. Молярный объем", " Относительная плотность газов"

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майорова О.М

КТУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Биология

Класс: 8 "Б"
Количество учащихся: 21
Педагог: Цель: 8.1.3.1 описывать состав и функции крови

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP1	21	12	0	19	2	76%	100%
COP2	21	13	0	18	3	78%	100%
СОЧ	21	30	0	18	3	78%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы				8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет		
COP2	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях				8.1.4.3 определить жизненный объем легких		

СОЧ	закрепление знаний и умений	
-----	-----------------------------	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	3	0	3
средний (С):	40-84%, :	19	18	0	18
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Описывать состав и функции крови. Исследовать влияние физических упражнений на работу сердца 3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Типы кровеносных систем. Строение крови", "Газообмен"

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майорова О.М.

КГУ " Общеобразовательная школа №1 имени Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Химия

Класс: 8"Б"
 учащихся: 21
 Педагог: Майорова Олеся Михайловна
 Цель: уметь вычислять молярные массы, количество вещества соединений

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	21	13	0	18	3	79%	100%
СОР2	21	14	0	19	2	77%	100%
СОР3	21	14	0	19	2	77%	100%
СОЧ	21	25	1	17	2	66%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов				использовать закон объемных отношений		
СОР2	8.3.1.3 знать, что экзотермические реакции идут с выделением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты				объяснять причины парникового эффекта		
СОР3	8.4.2.1 уметь получать водород и изучать его свойства и применение				сравнивать состав воздуха		

СОЧ	Закрепление знаний и умений	
-----	-----------------------------	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	3	2	2	2
средний (С):	40-84%, :	18	19	19	17
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	1

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Вычислять задачи по закону Авогадро, вычислять относительную плотность газов

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Плохое знание тем математики по дробям

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся): Повторение тем: " Закон Авогадро. Молярный объем", " Относительная плотность газов"

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майорова О.М.

КГУ " Общеобразовательная школа №1 имени Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Биология

Класс: 9 "А"
Количество учащихся: 13
Педагог: Майорова Олеся Михайловна
Цель: 9.1.1.4 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания

Анализ результатов СОР и СОЧ

Итоги результатов СОЧ и СОГ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP1	13	11	0	10	3	77%	100%
COP2	13	11	0	9	4	81%	100%
COP3	13	14	0	11	2	75%	100%
COЧ	13	30	0	12	1	74%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	9.1.1.4 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания				связь между анаэробным и аэробным дыханием описывать строение и функции нефрона		
COP2	9.1.5.1 описывать функции и строение нефрона						
COP3	9.1.7.1 устанавливать связь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки						
COЧ	Закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	3	4	2	1
средний (С):	40-84%, :	10	9	11	12
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания. Анализировать функции нервной клетки. Описывать возникновение и проведение нервного импульса

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Не выполнение домашней работы учащимися

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: " Анаэробное и аэробное дыхание", " Строение и функции нефрона"

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Майорова О.М

КГУ " Общеобразовательная школа №1 имени Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Химия

Класс: 9 "А"

учащихся:

13

Педагог: Цель:

Майорова Олеся Михайловна

9.2.2.3 понимать процессы окисления и восстановления

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	13	11	0	11	2	77%	100%
СОР2	13	11	0	10	3	79%	100%
СОР3	13	14	0	11	2	77%	100%
СОЧ	13	30	0	13	0	70%	100%
Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР1	9.2.2.7. расставлять коэффициенты методом электронного баланса		понимать окислительно- восстановительные реакции				
СОР2	9.1.4.1объяснять свойства металлов		знать понятие сплава и объяснять его преимущества				
СОР3	9.2.1.1 объяснять общие свойства I,II,III групп		исследовать амфотерные свойства алюминия				
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	3	2	0
средний (С):	40-84%, :	11	10	11	13
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: выставление степени окисления в сложных веществах

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. выставление степени окисления в сложных веществах

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: " Степень окисления", " Метод электронного баланса"

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КГУ " Общеобразовательная школа №1 имени Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Биология

Класс: 9 "Б"
 Количество учащихся: 16
 Педагог: Майорова Олеся Михайловна
 Цель: 9.1.1.4 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	Процентное содержание Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний обучающихся:
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	
СОР1	16	11	0	15	1	77%	100%	
СОР2	16	11	0	14	2	78%	100%	
СОР3	16	14	0	13	3	79%	100%	
СОЧ	16	30	0	15	1	81%	100%	
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения			
СОР1	9.1.1.4 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания				связь между анаэробным и аэробным дыханием			
СОР2	9.1.5.19.1.7.1 устанавливать связь между строением описывать функции и строение нефрона				описывать строение и функции нефрона			
	нервной клетки и функцией нервной клетки							
СОР3	9.1.7.1 устанавливать связь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки				анализировать функции нервной ткани и ее структурные компоненты			
СОЧ	закрепление знаний и умений							

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	0	0	0	0
средний (С):	40-84%, :	0	0	0	0
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания. Анализировать функции нервной клетки. Описывать возникновение и проведение нервного импульса

2. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Не выполнение домашней работы учащимися

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майорова О. М

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Химия

Класс:	9 "Б"
Количество учащихся: 16	Майорова Олеся Михайловна
Педагог: Цель:	9.2.2.3 понимать процессы окисления и восстановления

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	16	12	0	13	3	80%	100%
СОР2	16	13	0	12	4	82%	100%
СОР3	16	14	0	12	4	82%	100%
СОЧ	16	25	0	14	2	77%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	9.2.2.7. расставлять коэффициенты методом электронного баланса				понимать окислительно- восстановительные реакции		
СОР2	9.1.4.1.объяснять свойства металлов				знать понятие сплава и объяснять его преимущества		
СОР3	9.2.1.1.1 объяснять общие свойства I,II,III групп				исследовать амфотерные свойства алюминия		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	3	4	4	2
средний (С):	40-84%, :	13	12	12	14
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

Повторение тем: " Степень окисления", " Метод электронного баланса"

Дата: 27.12.2024 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КТУ "Общеобразовательная школа №1 имени Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 2 четверть по предмету Биология

Класс: 10"А"

учащихся:

Педагог: Цель:

15

Майорова Олеся Михайловна

9.2.2.3 понимать процессы окисления и восстановления

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР1	15	13	0	12	3	79%	100%
СОР2	15	15	0	11	4	85%	100%
СОР3	15	16	0	10	5	87%	100%
СОЧ	15	30	0	11	4	85%	100%
	Достиagnутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	10.1.3.1.объяснять кривые диссоциации кислорода для гемоглобина				объяснять механизм пассивного транспорта		
СОР2	10.1.4.1. описывать строение АТФ				описывать цикл Кребса		
СОР3	10.1.5.1 объяснять механизм фильтрации и образования мочи				объяснять механизм диализа		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	3	4	5	4
средний (С):	40-84%, :	12	11	10	11
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: объяснять кривые диссоциации кислорода, сравнивать синтез АТФ в аэробном и анаэробном дыхании

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. очень мало материала в учебнике

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Закрепление тем: "Строение и функции гемоглобина и миоглобина человека", "Виды метаболизма"

Дата: 27.12.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету Биология

Класс:

7 "А"

Количество

24

учащихся:

Майорова Олеся Михайловна

Педагог: Цель:

Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8

COP 1	24	14	2	16	5	75%	100%
COP 2	24	11	0	20	3	69%	100%
COP 3	24	13	1	17	6	63%	100%
СОЧ	24	30	0	19	4	72%	100%
	Достиagnутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных				7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений		
COP2	7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных				7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы)		
COP3	7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма				7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	5	3	6	4
средний (С):	40-84%, :	1 6	2 0	17	19
низкий (Н):	0-39%	2	0	3	4

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Объяснять движение растений и их органы движения. Строение нервной системы

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Закрепить материал по теме: "Выделительная система животных", "Движение растений", "Центральная и периферическая части нервной системы. Головной мозг"

Дата: 19.03.2025 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

за 3 четверть по предмету **Биология**

7 "Б"
26
Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	26	14	0	15	7	75%	100%
СОР 2	26	11	1	20	5	72%	100%
СОР 3	26	13	0	20	6	77%	100%
СОЧ	26	30	0	19	7	74%	100%
Достиagnутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	7.1.5.3 - сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных				7.1.5.2 - исследовать особенности выделения у растений		
СОР2	7.1.6.4 - сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных				7.1.6.1 - описывать значение и объяснять причины движений растений (тропизмы, таксисы)		
СОР3	7.1.7.8 - объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма				7.1.7.1 - сравнивать типы нервной системы животных		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	7	5	6	7
средний (С):	40-84%, :	15	20	20	19
низкий (Н):	0-39%	7	1	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Объяснять движение растений и их органы движения. Строение нервной системы 3.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся): Повторение тем: "Выделительная система животных", "Движение растений", "Центральная и периферическая части нервной системы. Головной мозг" "

Дата: 19.03.2025 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть за 3 четверть по предмету **Биология**

Класс:

Количество 8 "А" учащихся: 22

Майорова Олеся Михайловна

Педагог: Цель: Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов
СОР и СОЧ

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс: Количество учащихся:

Педагог: Цель:

Предмет			Процентное содержание баллов суммативного оценивания				
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	22	13	0	20	2	63%	100%
СОР 2	22	14	0	18	4	74%	100%
СОР 3	22	12	0	17	5	87%	100%
СОЧ	22	30	0	17	5	87%	100%
Достиженные результаты					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний				8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения		
СОР2	8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением				8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды 8.1.6.6 изучать строение и группы мышц человека		
СОР3	8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез				8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.6 объяснять основные функции желез		
СОЧ	Закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	4	5	5
средний (С):	40-84%, :	20	18	17	17
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Описывать структуру кожи и роль в процессе выделения, сравнивать типы соединений костей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Большой объем информации

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Повторение тем: "Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы", "Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток", " Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами"

1. Дата: 19.03.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся

3 четверть по предмету Химия

8 "А"

22

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	22	13	0	20	2	73%	100%

COP 2	22	11	1	18	3	63%	100%
COP 3	22	11	0	19	3	71%	100%
СОЧ	22	25	0	19	3	71%	100%
	Достиagnутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.2.1.7 -прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице				8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе		
COP2	8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений				8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности		
COP3	8.3.4.6 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе				8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	3	3	3
средний (С):	40-84%, :	20	18	19	19
низкий (Н):	0-39%	0	1	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

объяснять влияние температуры на растворимость веществ,рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.запоминание формул

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Массовая доля растворенного вещества", "Молярная концентрация вещества в растворе",
"Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"

Дата: 19.03.2025 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина "

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть
за 3 четверть по предмету Биология

Класс: 8 "Б"
Количество 21
учащихся: Майорова Олеся Михайловна
Педагог: Цель: Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
COP 1	21	13	0	16	5	74%	888%
COP 2	21	14	1	16	4	68%	100%
COP 3	21	12	0	18	3	81%	100%
СОЧ	21	30	0	17	4	79%	100%

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс: Количество учащихся:

Педагог: Цель:

	Достиagnутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
COP1	8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний	8.1.5.3 описывать структуру кожи и роль в процессе выделения
COP2	8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением	8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды 8.1.6.6 изучать строение и группы мышц человека
COP3	8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез	8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез 8.1.7.6 объяснять основные функции желез
COЧ	Закрепление знаний и умений	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	COЧ
высокий (В):	(85-100%)	5	4	3	4
средний (С):	40-84%, :	16	16	18	17
низкий (Н):	0-39%	0	1	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Описывать структуру кожи и роль в процессе выделения, сравнивать типы соединений костей

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и COЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы", "Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток", " Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами"

Дата: 19.03.2024 ФИО педагога: Майорова О.М.

за 3 четверть по предмету Химия

8 "Б"

21

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Анализ результатов COP и COЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP 1	21	13	1	17	2	75%	100%
COP 2	21	11	0	16	5	79%	100%
COP 3	21	11	1	14	6	66%	100%
COЧ	21	25	0	19	2	81%	100%
	Достиagnутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.2.1.7 -прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице				8.2.1.5-знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе		
COP2	8.1.4.2 -описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений				8.1.4.1 -объяснять образование ковалентной связи между атомами на основе электроотрицательности		

COP3	8.3.4.6 -рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе	8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
СОЧ	закрепление знаний и умений	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	5	6	2
средний (С):	40-84%, :	7	16	14	19
низкий (Н):	0-39%	1	1	1	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

объяснять влияние температуры на растворимость веществ,рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. запоминание формул

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Массовая доля растворенного вещества", "Молярная концентрация вещества в растворе",
"Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"

Дата: 19.03.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс: Количество учащихся: _____

Педагог: Цель: _____

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 3 четверть по предмету Биология

9 "А"

13

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
СОР 1	13	13	0	13	0	64%	100%
СОР 2	13	9	0	11	2	71%	100%
СОР 3	13	13	0	11	2	71%	100%
СОЧ	13	30	0	11	2	71%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений				9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки		
СОР2	9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза				9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза		
СОР3	9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.10 - составлять генеалогическое древо				9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И. обучающихся- см приложение:

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	0	2	2	2
средний (С):	40-84%, :	13	11	11	11
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Фазы митоза,Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем,дигибридное скрещивание. Закон расщепления.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации,решение задач по генетике

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Гибридологический метод изучения наследственности", "Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека"

Дата: 19.03.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

за 3 четверть по предмету Химия

9 "А"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

16

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Итого результаты СОЧ и СОЭ							
Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP 1	13	10	0	10	3	63%	100%
COP 2	13	11	0	11	2	75%	100%
СОЧ	13	25	0	12	1	69%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	9.1.4.8 -описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния 9.2.1.25-характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций				9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций;		
COP2	9.5.1.5 -называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы				9.5.1.3 -объяснять роль кальция и железа в организме человека 9.5.1.4 -определять углерод в составе пищевых продуктов		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	СОЧ	
высокий (В):	(85-100%)	6	5	0	
средний (С):	40-84%, :	10	11	15	
низкий (Н):	0-39%	0	0	1	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Свойства аммиака, получение и применение, галогены.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Решение задач «Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом».

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Получение аммиака и изучение его свойств»; производство аммиака", "Фосфор и его соединения".

Дата: 19.03.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 3 четверть по предмету Биология

9 "Б"

16

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний учащихся по предмету

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс: Количество учащихся: _____

Педагог: Цель: _____

Анализ результатов
 СОР и СОЧ _____

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
СОР 1	16	13	0	13	3	61%	100%
СОР 2	16	9	1	12	3	74%	100%
СОР 3	16	13	0	14	2	78%	100%
СОЧ	16	30	0	16	0	69%	100%
	Достиженные цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	9.1.6.2 - исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений				9.1.6.1- исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки		
СОР2	9.2.2.3 - охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 - сравнивать процессы митоза и мейоза				9.2.2.2 - охарактеризовать фазы митоза		
СОР3	9.2.4.9 - характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.10 - составлять генеалогическое древо				9.2.4.4 - сравнивать полное и неполное доминирование;		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	3	3	2	0
средний (С):	40-84%, :	13	12	14	16
низкий (Н):	0-39%	0	1	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Фазы митоза, Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем, дигибридное скрещивание. Закон расщепления.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации, решение задач по генетике

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Повторение тем: "Гибридологический метод изучения наследственности", "Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека"

Дата: 19.03.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:
Количество
учащихся:
Педагог: Цель:

за 3 четверть по предмету Химия

9 "Б"
16
Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 7	% успеваемости 8
			низкий 0-39% 4	средний 40-84% 5	высокий 85-100% 6		
СОР 1	16	10	0	10	6	69%	100%
СОР 2	16	11	0	8	8	75%	100%
СОЧ	16	25	0	16	0	56%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	9.1.4.8 -описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния 9.2.1.25-характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций				9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций;		
СОР2	9.5.1.5 -называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы				9.5.1.3 -объяснять роль кальция и железа в организме человека 9.5.1.4 -определять углерод в составе пищевых продуктов		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОЧ	
высокий (В):	(85-100%)	6	8	0	
средний (С):	40-84%, :	10	8	16	
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Сравнивать аллотропные модификации фосфора, описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Специфические свойства азотной кислоты и нитратов", "Кремний и его соединения"

Дата: 19.03.2024

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс: Количество учащихся: _____

Педагог: Цель: _____

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 3 четверть по предмету Биология

10 _____

16 _____

Майорова Олеся Михайловна _____

Объем знаний по предмету _____

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 7	% успеваемости 8
			низкий 0-39% 4	средний 40-84% 5	высокий 85-100% 6		
СОР 1	16	14	0	16	0	71%	100%
СОР 2	16	13	0	14	2	86%	100%
СОР 3	16	14	0	11	5	89%	100%
СОЧ	16	30	0	14	2	86%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	10.2.2.4 объяснять процесс старения				10.2.2.3 - объяснять возникновение онкологических новообразований неконтролируемым делением клеток		
СОР2	Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические. Эмбриологические. Палеонтологические. Биогеографические. Биохимические.				10.2.4.2 - объяснять нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера		
СОР 3	10.1.1.2 - составлять и интерпретировать филогенетические				10.2.6.3-анализировать доказательства эволюции		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	0	2	5	2
средний (С):	40-84%, :	16	14	11	14
низкий (Н):	0-39%	0 2	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений, вариационные ряды признаков, изменчивости
3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

Повторение тем: "Хромосомная теория наследственности. Нарушение закономерностей наследования признаков в результате кроссинговера", "Хромосомные заболевания человека, связанные с аномальным количеством хромосом", "Этапы формирования жизни на Земле"

Дата: 19.03.2024

ФНО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:
Количество
учащихся:
Педагог: Цель:

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 3 четверть по предмету Биология

11 "А"

17

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
СОР 1	17	10	0	15	2	62%	100%
СОР 2	17	12	0	14	3	77%	100%
СОР 3	17	11	0	16	1	62%	100%
СОЧ	17	30	0	13	4	73%	100%
	Достиженные цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	11.4.3.1 - описывать и объяснять этапы микробиологических исследований				11.4.3.2 - сравнивать грамположительные и грамотрицательные бактерии		
СОР2	11.4.3.5 - описывать методы микрোকлонального размножения растений				11.4.3.4 - объяснять способы клонирования организмов		
СОР3	11.4.4.5 - объяснять использование моноклональных антител в диагностике и лечении заболеваний				11.4.4.4 - объяснять значение метода экстракорпорального оплодотворения		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	3	1	4
средний (С):	40-84%, :	15	14	16	13
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Виды питательных сред и их подготовка. Способы и техника посева на питательные среды. Инкубация, способы получения рекомбинантных дезоксирибонуклеиновых кислот. Применение рекомбинантных дезоксирибонуклеиновой кислоты.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся): Повторение тем: "Этапы микрোকлонального размножения растений. Методы микрোকлонального размножения растений", "Молекулярные основы эпигенетики. Эпигенетические эффекты у человека", "Лечение заболеваний с помощью моноклональных антител"

Дата: 19.03.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Биология

7 "А"

26

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
1	2					7	8

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:
Количество
учащихся:
Педагог: Цель:

		3	0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
COP 1	26	14	0	19	4	75%	100%
COP 2	26	14	0	16	9	77%	100%
COP 3	26	13	0	15	11	82%	100%
СОЧ	26	30	0	20	5	65%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1							
COP2							
COP3							
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	0	0	2
средний (С):	40-84%, :	19	16	12	20
низкий (Н):	0-39%	2	7	11	1

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Закрепить материал по теме: "Выделительная система животных", "Движение растений", "Центральная и периферическая части нервной системы. Головной мозг"

Дата: 19.05.2025 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Химия

Класс: 7"А"
Количество учащихся: 23
Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP1	23	14	0	16	7	82%	100%
COP2	23	14	0	17	6	78%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

COP1	7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К);	7.5.1.2 знать и уметь определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры
COP2	7.4.2.4 -знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан и их месторождения	7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла
СОЧ	Обобщение	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И.*
обучающихся- см приложение:

		COP1	COP2		
высокий (В):	(85-100%)	7	6		
средний (С):	40-84%, :	16	17		
низкий (Н):	0-39%	0	0		

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 Химические элементы в организме человека.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Полезные геологические химические соединения"

Дата: 30.05.2025

ФИО педагога:

Майорова О.М.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Химия

Класс: 7 " Б"
 Количество учащихся: 23
 Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP1	23	14	0	19	4	66%	100%
COP2	23	14	0	17	6	72%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (О, С, Н, N, Са, Р, К);				7.5.1.4 объяснять процесс дыхания		
COP2	7.4.2.4 -знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан и их месторождения				7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла		
СОЧ	Обобщение						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И.*

обучающихся- см приложение:

		COP1	COP2		
высокий (В):	(85-100%)	4	6		
средний (С):	40-84% ;	19	17		
низкий (Н):	0-39%	0	0		0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Питательные вещества в составе продуктов питания, Состав руды

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Полезные ископаемые Казахстана", "Процесс дыхания", Питательные вещества в составе продуктов питания

Дата: 30.05.2025 ФИО педагога: Майорова О.М

КГУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

за 4 четверть по предмету Биология

Класс:Количество
 8 "А" учащихся: 22
 Педагог: Цель: Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		

			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP 1	22	12	0	21	1	67%	100%
COP 2	22	12	0	20	2	79%	100%
COP 3	22	12	0	17	5	71%	100%
COЧ	22	30	0	20	2	79%	100%
	Достигнутые результаты				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития				8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков		
COP2	8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных				8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы		
COP3	8.3.2.1 называть причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия				8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана		
COЧ	Закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	COЧ
высокий (В):	(85-100%)	1	2	5	2
средний (С):	40-84%, :	21	20	17	20
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение, Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и COЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Изменение численности популяций. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов", "Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных"

Дата: 30.05.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся

Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Химия

8 "А"

22

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Анализ результатов COP и COЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
1	2	3				7	8
COP 1	22	12	0	18	4	79%	100%
COP 2	22	13	0	17	5	81%	100%
COP 3	22	14	0	17	5	81%	100%

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

СОЧ	22	25	0	19	3	74%	100%
	Достиagnутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений				8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства		
COP2	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни				8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода 8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы		
COP3	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни				8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения 8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	4	5	5	3
средний (С):	40-84%, :	18	17	17	19
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Кислоты. Свойства кислот, решение задач по химическим уравнениям реакции на определение массы реагентов или продуктов реакции

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Основания.Свойства оснований", " Соли. Свойства солей"

Дата: 30.05.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КТУ " Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть
за 4 четверть по предмету Биология**

Класс:

8 "Б"

Количество

21

учащихся:

Майорова Олеся Михайловна

Педагог: Цель:

Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP 1	21	12	0	15	6	81%	100%
COP 2	21	12	0	17	4	79%	100%
COP 3	21	12	0	17	4	75%	100%
СОЧ	21	30	0	15	6	81%	100%
	Достиagnутые цели						
COP1	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития				8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков		

COP2	8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы
COP3	8.3.2.1 называть причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия	8.3.2.3 объяснять причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана
СОЧ	Закрепление знаний и умений	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И.
обучающихся- см приложение:

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	6	4	4	6
средний (С):	40-84% :	15	17	17	15
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды, сравнение наземных и водных экосистем

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации,

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Изменение численности популяций. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов", "Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных"

Дата: 30.05.2025 ФИО педагога: Майорова О.М.

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Химия

8 "Б"

Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
COP 1	21	12	0	19	2	75%	100%
COP 2	21	13	0	19	2	75%	100%
COP 3	21	14	0	18	3	81%	100%
СОЧ	21	25	0	18	3	81%	100%
Достиagnутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
COP1	8.3.4.12 -исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений				8.3.4.11 -знать и понимать классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства		
COP2	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни				8.4.3.5 -исследовать физические и химические свойства углерода 8.4.3.6 -описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы		
COP3	8.4.2.6 -объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни				8.4.2.9 -определять «жесткость» воды и объяснять способы ее устранения 8.4.2.10 знать методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)		

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

СОЧ	закрепление знаний и умений	
-----	-----------------------------	--

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: **Ф.И.**
обучающихся- см приложение:

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	2	2	3	3
средний (С):	40-84%, :	1 9	2 9	18	18
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Решение задач по химическим уравнениям реакции на определение объемов реагентов или продуктов

реакции **3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.**

запоминание формул кислот, солей и оснований

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Кислоты. Свойства кислот", "Основания. Свойства оснований", "Соли. Свойства солей".

Дата: 30.05.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:
Количество
учащихся:
Педагог: Цель:

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Биология

9 "А"

13

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
1	2	3				7	8
СОР 1	13	14	1	12	1	64%	100%
СОР 2	13	13	0	8	5	78%	100%
СОР 3	13	14	0	10	3	75%	100%
СОЧ	13	30	0	12	1	64%	100%
Достиagnутые цели			Цели, вызвавшие затруднения				
СОР1	9.2.1.4 - объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики		9.2.1.3 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона				
СОР2	9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода		9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека				
СОР3	9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов		9.2.5.5 - охарактеризовать структуру и критерии вида				
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И. обучающихся- см приложение:

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	1	5	3	1
средний (С):	40-84%, :	12	8	10	12
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	16

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Виды контрацепции. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатиты В,С. Меры профилактики.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции","Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая)"

30.05.2025

Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Химия

9 "А"

13

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Дата:

ФИО педагога:

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
СОР 1	13	13	0	10	3	69%	100%
СОР 2	13	14	0	9	4	71%	100%
СОР 3	13	14	0	8	5	79%	100%
СОЧ	13	25	0	11	2	83%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	9.2.3.4 -определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов				9.4.3.4 -знать понятия: гомологи и гомологическая разность 9.4.3.5 -использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты		
СОР2	9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти				9.4.3.14 -описывать получение, свойства и применение бензола		
СОР3	9.4.3.26-объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов 9.4.3.27 -объяснять образование пептидной связи между аминокислотами в белках 9.4.3.28-исследовать реакцию денатурации белка 9.4.3.29-объяснять биологическое значение и функции белков				9.4.3.23 -объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров 9.4.3.24 -знать получение мыла и его применение		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: Ф.И.

обучающихся- см приложение:

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	3	4	5	2
средний (С):	40-84%, :	10	9	8	11
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Решение задач

«Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов»

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Ароматические углеводороды. Бензол", "Кислородсодержащие органические соединения. Спирты"

Дата: 30.05.2025 ФИО педагога: Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Биология

9 "Б"

16

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний учащихся по предмету

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
1	2					7	8

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

		3	0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
COP 1	16	14	0	11	5	75%	100%
COP 2	16	13	0	10	6	75%	100%
COP 3	16	14	0	6	10	81%	100%
СОЧ	16	30	0	14	2	63%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	9.2.1.4 - объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики				9.2.1.3 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона		
COP2	9.2.3.2 - сравнивать развитие эмбриона и плода				9.2.3.3 - объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека		
COP3	9.2.5.4 - описывать роль естественного отбора в адаптации организмов				9.2.5.5 - охарактеризовать структуру и критерии вида		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	5	6	10	2
средний (С):	40-84%, :	11	10	6	14
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная).

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:" Виды контрацепции. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатиты В,С. Меры профилактики"

30.05.2025

Майорова Олеся Михайловна

КГУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Химия

16
Майорова Олеся Михайловна
Объем знаний по предмету

9 "Б"

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 7	% успеваемости 8
			низкий 0-39% 4	средний 40-84% 5	высокий 85-100% 6		
COP 1	16	13	0	13	3	70%	100%
COP 2	16	14	0	11	5	81%	100%
COP 3	16	14	0	12	4	75%	100%
СОЧ	16	25	0	14	2	88%	100%
	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		

Дата:

ФИО педагога:

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

COP1	9.2.3.4 -определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	9.4.3.4 -знать понятия: гомологи и гомологическая разность 9.4.3.5 -использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты
COP2	9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти	9.4.3.14 -описывать получение, свойства и применение бензола
COP3	9.4.3.26-объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов 9.4.3.27 -объяснять образование пептидной связи между α-аминокислотами в белках 9.4.3.28-исследовать реакцию денатурации белка 9.4.3.29-объяснять биологическое значение и функции белков	9.4.3.23 -объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров 9.4.3.24 -знать получение мыла и его применение
СОЧ	закрепление знаний и умений	

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		COP1	COP2	COP 3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	3	5	4	2
средний (С):	40-84%, :	13	11	12	14
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Алкены,Алкины

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем:"Ароматические углеводороды. Бензол","Углеводородное топливо","Кислородсодержащие органические соединения. Спирты".

Дата: 30.05.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

за 4 четверть по предмету Биология

10

19

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Анализ результатов COP и СОЧ

Предмет	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39% 4	40-84% 5	85-100% 6		
COP 1	15	14	0	11	4	79%	100%
COP 2	15	14	0	10	5	89%	100%
COP 3	15	11	0	11	4	84%	100%
СОЧ	15	30	0	12	3	78%	100%
Достигнутые цели					Цели, вызвавшие затруднения		
COP1	10.1.7.4 - устанавливать взаимосвязь строения и функции холинэргического синапса				10.1.7.3 - описывать, как механорецепторы реагируют на изменения раздражителя (тельца Пачини)		
COP2	10.1.6.2 – установить связь строения локализации общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон				10.1.6.1 исследовать ультраструктуру поперечно-полосатых мышц		
COP 3	10.4.3.3 объяснять этапы генно-инженерных манипуляций				10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов COP показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

Класс:

Количество

учащихся:

Педагог: Цель:

		COP1	COP2	COP3	COЧ
высокий (В):	(85-100%)	4	5	4	3
средний (С):	40-84%, :	11	10	1 1	12
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства, медицинской диагностике, медицине персонализированной

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов COP и COЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: " Строение поперечнополосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (зоны, диски, саркомы, актин, миозин)", "Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини"

30.05.2025

Майорова Олеся Михайловна

Дата:

ФИО педагога:

Класс:
Количество
учащихся:

КТУ "Общеобразовательная школа №1 им. Ы. Алтынсарина"

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть
за 4 четверть по предмету Биология

11 "А"

17

Майорова Олеся Михайловна

Объем знаний по предмету

Педагог: Цель:

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет 1	Ученик 2	Максимальный балл 3	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 7	% успеваемости 8
			низкий 0-39% 4	средний 40-84% 5	высокий 85-100% 6		
СОР 1	17	10	0	11	6	92%	100%
СОР 2	17	12	0	12	5	92%	100%
СОЧ	17	30	0	14	3	89%	100%
	Достиagnутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР1	11.3.1.3 – описывать состояние экосистемы своего региона				11.3.1.2 - устанавливать взаимосвязь между видовым разнообразием и устойчивостью экосистем		
СОР2	11.3.2.2 - изучать и предлагать возможные варианты решения экологических проблем Казахстана				11.3.2.1 - прогнозировать последствия возможного глобального потепления климата		
СОЧ	закрепление знаний и умений						

1. Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний у обучающихся: *Ф.И. обучающихся- см приложение:*

		СОР1	СОР2	СОР3	СОЧ
высокий (В):	(85-100%)	6	5	0	3
средний (С):	40-84%, :	11	12	0	1
низкий (Н):	0-39%	0	0	0	0

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Использование различных статистических методов в определении распределения организмов местной экосистемы, глобальное потепление: пути решения.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий. Большой объем информации

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО обучающихся):

Повторение тем: "Решение задач по закону генетического равновесия Хайди-Вайнберга", "Решение экологических задач"

Дата: 30.05.2025

ФИО педагога:

Майорова Олеся Михайловна