ОТЧЕТ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ И ГОД 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Качество знаний **за 4 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Алгебра	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	38	45	51	44	29	15	17
«5»	8	8	1	5	4	0	0
«4»	20	19	21	13	14	10	13
«3»	10	18	29	26	11	5	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0
% качества	73,5	59,53	43,13	40,9	62,1	67	76
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	66,5 %		47,58 %				

Качество знаний **за год 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Алгебра	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	38	45	51	44	29	15	17
«5»	7	8	1	5	4	0	0
«4»	22	19	22	13	14	10	14
«3»	9	18	28	26	11	5	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0
% качества	76	59,23	45,09	40,9	62,1	67	82
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	67,6 %		47,58%				

Выводы: Самое высокое качество знаний в 5-х классах в 4 четверти и в 11 классах за год.
Низкое качество 40,9% в 8-х классах.
Пути решения: Регулярно проводить мониторинг успеваемости и качества знаний, чтобы своевременно выявлять проблемы и корректировать подходы.

Качество знаний **за 4 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Геометрия	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»	-	-	1	5	4	0	1
«4»	-	-	20	12	14	10	12
«3»	-	-	30	27	11	5	4
«2»	-	-	0	0	0	0	0
% качества	-	-	41,17	38,63	62,1	67	76
% успеваемости	-	-	100	100	100	100	100

Общий процент качества по предмету	50,64 %

Качество знаний **за год 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Геометрия	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»			1	5	4	0	0
«4»			22	13	14	10	14
«3»			28	26	11	5	3
«2»			0	0	0	0	0
% качества			45,1	40,9	62,1	67	82,35
% успеваемости	-	-	100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	53,2 %						

Выводы: Самое высокое качество знаний в 11-х классах с 76% до 82,345, низкое качество 38,63-40,9 % в 8 классах.
Пути решения: Регулярно проводить контрольные работы и тестирования для отслеживания прогресса учащихся и выявления проблемных зон.

Качество знаний **за 4 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Информатика	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	38	45	51	44	29	15	17
«5»	6	13	2	6	3	0	3
«4»	24	19	25	13	16	11	13
«3»	8	13	24	25	10	4	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0
% качества	78,94	71,11	52,94	43,18	65,51	73,33	94,11
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	68,45 %						

Качество знаний **за год 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Информатика	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	38	45	51	44	29	15	17
«5»	7	19	2	6	6	3	2
«4»	26	18	27	15	13	8	13
«3»	5	8	22	23	10	4	2
«2»	0	0	0	0	0	0	0
% качества	86,84	82,22	56,86	47,72	65,51	73.33	88,23
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	71,53%						

Выводы: Повышения качества знаний прослеживается во всех классах, небольшое понижение произошло в 11 классе.

Пути решения: Организовать дополнительные занятия и консультации по информатике для классов, где наблюдается низкий процент качества (в 8 классах). Это может помочь учащимся улучшить свои знания и умения.

Качество знаний **за 4 четверть 2024-2025 учебного года**

предмет	**Классы**						
Физика	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»			6	8	4	0	2
«4»			22	18	14	10	12
«3»			23	18	11	5	3
«2»			0	0	0	0	0
% качества	-	-	56,86	59,09	62,06	66,66	82,35
% успеваемости			100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	62,17%						

Качество знаний **за год 2024-2025 учебного года**

предмет	**Классы**						
Физика	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»			4	8	4	0	1
«4»			25	18	14	10	13
«3»			22	18	11	5	3
«2»			0	0	0	0	0
% качества	-	-	56,86	59.09	62,06	66,66	82,35
% успеваемости			100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	62,17%						

Выводы: % качества знаний варьируется от 56,86 % в 7 классах до 82,35 % в 11 классе. Это говорит о том, что качество знаний учащихся значительно меняется в зависимости от класса. Наиболее высокие показатели наблюдаются в 11 классе.

В 7 классах наблюдается небольшое уменьшение количество оценок «3», что может свидетельствовать о том, что ученики полностью усваивают материал.

В 8 классе количество оценок «4» и «5» остается стабильным, что указывает на улучшение успеваемости.

Пути решения: Разработка более интерактивных методов преподавания, которые будут вовлекать учащихся и повышать их мотивацию к изучению физики.

Качество знаний за 4 четверть 2024-2025 учебного года

Предмет	**Классы**

География	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	38	45	51	44	29	15	17
«5»	14	9	2	6	0	0	2
«4»	18	24	27	22	21	11	11
«3»	6	12	21	16	8	4	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0
% качества	84,21	73,33	56,86	63,63	72,41	73,33	76,47
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	78,77 %		65,38 %				

Качество знаний год 2024-2025 учебного года

Предмет	**Классы**						
География	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	38	45	51	44	29	15	17
«5»	14	9	2	7	0	0	2
«4»	18	24	27	23	21	11	11
«3»	6	12	22	14	8	4	4
«2»	0	0	0	0	0	0	0
% качества	84,21	73,33	56,86	68,18	72,41	73,33	76,47
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Общий процент качества по предмету	78,77 %		66,66 %				

Выводы: в 5 классе качество знаний по естествознанию составляет 81,58%, что является высоким показателем и говорит о хорошем усвоении материала.

В 6 классе уровень качества знаний повышается от 61,32% (2 четверть) до 69,57%, что может свидетельствовать о лучшем усвоении материала у учащихся. В 7 классе качество знаний начало повышаться с 52,35% (2 четверть) до 57,99%, что говорит об улучшении ситуации в данных классах.

В 8 классе уровень качества знаний по географии немного повышается от 63,63% до 68,18%, что является хорошим показателем усвоения знаний.

В 9 классе уровень качества остается стабильным, что является очень хорошим показателем.
10 и 11 классы качестве знаний остается стабильным, однако всё еще есть пространство для роста.

Пути решения: Использовать разнообразные методы преподавания – интерактивные карты, проекты, географические игры, чтобы повысить интерес и вовлеченность учеников.

Качество знаний **за 4 четверть 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Биология	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»			2	6	5	1	3
«4»			30	19	14	11	12
«3»			19	19	20	3	2
«2»			0	0	0	0	0
% качества			62,74	56,81	65,51	80	88,23
% успеваемости			100	100	100	100	100
Общий процент качества знаний по предмету	66,02 %						

Качество знаний **за год 2024-2025 учебного года**

Предмет	**Классы**						
Биология	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»			2	6	5	1	3
«4»			30	19	14	11	12
«3»			19	19	20	3	2
«2»			0	0	0	0	0
% качества			62,74	56,81	65,51	80	88,23
% успеваемости			100	100	100	100	100
Общий процент качества знаний по предмету	66,02%						

Выводы: в 7-9 классах качество знаний стабильное.

В 10 классе качество знаний начинает постепенно увеличилось до 80 %, указывая на более успешное освоение материала.

В 11 классе уровень качество знаний стабильное – 88,23%.

Пути решения: Проводить индивидуальные консультации с небольшими группами учащихся для борьбы с трудностями в изучении более сложных тем.

Качество знаний **за 4 четверть 2024-2025 учебного года**

предмет	**Классы**						
Химия	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»			2	6	5	2	4
«4»			30	20	14	10	11
«3»			19	18	10	3	2
«2»			0	0	0	0	0
% качества	-	-	62,74	59,09	65,51	80	88,23
% успеваемости	-	-	100	100	100	100	100
Общий процент качества знаний по предмету	66,66 %						

Качество знаний **за год 2024-2025 учебного года**

предмет	**Классы**						
Химия	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество учащихся	-	-	51	44	29	15	17
«5»			2	6	5	2	4
«4»			30	19	14	10	11
«3»			19	19	10	3	2
«2»			0	0	0	0	0
% качества	-	-	62,74	56,81	65,51	80	88,23
% успеваемости	-	-	100	100	100	100	100
Общий процент качества знаний по предмету	66,02 %						

Выводы:

В 7-8 классах качество знаний немного повышается с 59,09% до 62,74 %. Это может говорить о лучшем усвоением материала (очень много материала)

Уровень качества в 9-х классах остается стабильным, что указывает на хорошие усвоения материала.

В 10-11 классе качество знаний повысилось до 80%, что свидетельствует о позитивной динамике в преподавании предмета.

Пути решения: Получать обратную связь от учащихся о трудностях в усвоении материала. Это поможет адаптировать методику и содержание уроков. Создать систему поощрений для учащихся, демонстрирующих прогресс, а также организовать конкурсы и викторины по химии.

Сведения
о качестве обучения за год 2024-2025 учебного года

№	Наименование предметов	4 четверть 2024-2025 учебный год			
		общее количество обучающихся	из них обучающиеся на «4» и «5»	успевающих	% качества знаний
2. Основное среднее образование (5 – 9 классы)					
1	**Математика**	83	55	28	67,38
2	**Естествознание**	83	65	18	78,31
3	**Алгебра**	124	58	66	46,77
4	**Геометрия**	124	59	65	47,58
5	**Химия**	124	77	47	62,09
6	**Физика**	124	73	51	58,87
7	**Биология**	124	76	48	61,29
8	**География**	124	78	46	62,90
9	**Информатика**	124	69	55	55,64
2. Общее среднее образование (10 – 11 классы)					
1	**Алгебра**	32	24	8	75
2	**Геометрия**	32	24	8	75
3	**Химия**	32	27	5	84,38
4	**Физика**	32	24	8	75
5	**Биология**	32	27	5	84,38
6	**География**	32	24	8	75
7	**Информатика**	32	26	6	81,25

–

Выводы: 5- 9 классы

Математика: Качество знаний осталось стабильным 67,36 %. Это может указывать на лучшее усвоения материала.

Естествознание: Качество знаний немного повысилось с 75,33% до 78,31%. Это положительная динамика.

Алгебра: Качество знаний повысилось с 43,91% до 46,77%. Это небольшое повышение указывает на лучшее понимании предмета.
Геометрия: Качество знаний также снизилось с 43,07% до 47,58 %. Подобно алгебре.
Химия: Качество знаний повысилось с 60,73% до 62,09%. Хотя повышение не большое, стоит рассмотреть методы повышения интереса к предмету.
Биология: Качество знаний повысилось с 61,15%. До 61,29 %. Небольшое повышение, но также требует внимания.
Физика: Качество знаний 58,82%, осталось прежним. Необходимо выявлять проблемы в обучении.
География: Качество знаний значительно понизилось с 64,70% до 62,90%. Это понижение требует действительно тщательного анализа.
Информатика: 55,64 % качество знаний.

10-11 класс

Алгебра. Качество знаний повысилось с 71,5% до 75,5 %., что является высоким показателем.
Геометрия. Качество знаний также понизилось с 71,5% до 75%. Это положительная динамика.
Физика. Качество знаний повысилось 71,57% до 75%, что является приемлемым, но требует улучшения.
Биология. Качество знаний повысилось с 78,245 до 84,38%. Это является положительной динамикой.

География. Качество знаний понизилось с 77,85 до 75%, что является отрицательной динамикой.
Информатика. Качество знаний немного повысилось с 77,455 до 81,25%. Это хороший показатель.

Пути решения: Провести анализ причин снижения качества знаний по предметам, где наблюдается ухудшение. Это может включать анкетирование учащихся, обсуждения с учителями и анализ учебных планов.

Достижения учащихся за год 2024-2025 учебного года

№	Мероприятие	Ф. И. О. призера	городской уровень	областной уровень	ФИО педагога
1	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (МАТЕМАТИКА) 5-6 класс	Воеводин Денис (5 класс) Павлов Павел (6 класс) Березнякова Анжелика (6 класс)	2 место грамота грамота		Сташенко Ирина Борисовна
2	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ) 5-6 класс	Абдуллаев Алишер (5 класс)	грамота		Абдрахманова Мадина Амангельдиновна
3	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (ФИЗИКА) 7-8 класс	Кулинский Александр (8 класс) Лычко Маргарита (7 класс)	3 место Грамота		Пахомов Владимир Валерьевич

4	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (БИОЛОГИЯ) 7-8 класс	Кошкина Александра (7 класс) Мишкина Любовь (8 класс)	3 место 3 место		Майорова Олеся Михайловна
5	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (ХИМИЯ) 7-8 класс	Карпович Анжела (8 класс)	3 место		Майорова Олеся Михайловна
6	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (МАТЕМАТИКА) 7-11 класс	Которин Денис (8 класс)	1 место	грамота	Семенова Елена Анатольевна
7	Республиканская математическая олимпиада «Алтын сака» 5-6 класс	Балакина София (5 класс) Павлов Павел (6 класс) Березнякова Анжелика (6 класс)	грамота 3 место грамота		Сташенко Ирина Борисовна
8	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (БИОЛОГИЯ) 9-11 класс	Шпехт Юлия	3 место		Майорова Олеся Михайловна
9	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (ФИЗИКА) 9-11 класс	Шевцов Александр (9 класс)	грамота		Пахомов Владимир Валерьевич
10	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам (БИОЛОГИЯ) 9-11 класс	Стрельцова Карина (10 класс)	грамота		Майорова Олеся Михайловна
11	Научно- практическая конференция среди учащихся 7-11 классов	Гурный Евгений (информатика)	1 место	2 место	Семенова Елена Анатольевна
12	Городской этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде» и научных проектов по общеобразовательным	Карпович Анжела	1 место		Майорова Олеся Михайловна

	предметам				
13	Городской этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде» и научных проектов по общеобразовательным предметам	Воеводин Денис	1 место		Семенова Елена Анатольевна
14	Городской этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде» и научных проектов по общеобразовательным предметам	Щевцов Александр, Иванов Ярослав	1 место		Пахомов Владимир Валерьевич
	Республиканский конкурс «Акбота»	Карпович Анжела Волков Богдан		1 место	Абдрахманова Мадина Амангельдиновна

Выводы: продолжать подготовку учащихся для различных конкурсов, олимпиад. Рассмотреть дополнительные варианты среди хорошистов и отличников.

Пути решения: проведение дополнительных занятий, разработка специальных заданий, подобных на олимпиадах и конкурсах.

Мониторинг достижений учителей за год 2024-2025 учебного года

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			районный	городской	республиканский	международный
1	Международный педагогически й форум «Территория развития», 17.11.2024	Майорова Олеся Михайловна				Диплом I степени
2	Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024»	Майорова Олеся Михайловна			Диплом II степени	
3	Республиканская олимпиада «ПолиМат»	Майорова Олеся Михайловна			Диплом II степени (химия) Диплом I степени (биология)	
4	Республиканских педагогических чтениях, посвященного 100-летию Народного	Майорова Олеся Михайловна			Сертификат	

	учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности»					
5	Республиканская олимпиада «ПолиМат»	Семенова Елена Анатольевна			Диплом III степени (математика)	
6	Республиканских педагогических чтениях, посвященного 100-летию Народного учителя СССР Кумаша Нургалиева «Творчество, инновации в педагогической деятельности»	Семенова Елена Анатольевна			Сертификат	

Выводы: продолжать принимать участие в значимых для учителей мероприятиях.
Пути решения: принимать активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях по развитию и усовершенствованию знаний по предмету.

Прохождение курсов учителей за 2024-2025 учебный год

№	ФИО педагога	должность	тема	Сроки прохождения	Место прохождения
1	Пахомов Владимир Валерьевич	учитель физики и математики	1.Развитие профессиональных компетенций учителя в организациях образования по предмету математика.	Сентябрь 2024	Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации «Bilimzet»
			2.Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках физики.	17.12-21.12.2024	НЦПК «Өрлеу», Кокшетау
			3. Развитие предметных компетенций учителей физики.	Январь 2024	ЦПМ, Петропавловск
2	Семенова Елена	учитель	1.Аналитические	февраль 2024	ЦПМ, Кокшетау

	Анатольевна	математики и информатики	компетенции учителя как средство повышения качества преподавания 2.Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики	09.12-13.12.2024	НЦПК «Өрлеу», Кокшетау
3	Майорова Олеся Михайловна	учитель химии и биологии	1.Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии 2.Развитие профессиональных компетенций учителя в организациях образования по предмету «Химия»	17.12-21.12.2024 17.06.2024	НЦПК «Өрлеу», Кокшетау Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации «Bilimzet»
4	Сташенко Ирина Борисовна	учитель математики	Развитие предметных компетенций учителей математики.	18.03 - 03.04.2024	НЦПК «Өрлеу», Кокшетау
5	Абдрахманова Мадина Амангельдиновна	учитель географии	1.Компетенция учителя географии 2. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии	09-13.09.24г 17.12-21.12.2024	НЦПК «Өрлеу», Кокшетау НЦПК «Өрлеу», Кокшетау
6	Воеводина Катерина Валерьевна	Учитель информатики	1.Методика и практика преподавания языка программирования Python 2. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики	26.08-06.09.2024 17.12-21.12.2024	НЦПК «Өрлеу», Кокшетау Филиал НЦПК «Өрлеу», Кокшетау
7	Конева Людмила Григорьевна	Учитель математики	Развитие предметных компетенций учителей математики	15.05.2024	ЦПМ, Кокшетау
8	Идрисова Анар	Учитель	Развитие предметных	14.04.2023	ЦПМ, Кокшетау

	Кенжебековна	математики	компетенций учителей математики		

Выводы:

Необходимость системного подхода:

1.Контроль за ЗУН должен быть **систематическим** и **планомерным**, а не спонтанным. Важно использовать различные методы и формы контроля, чтобы получить полную картину уровня усвоения материала.

2.Диагностика должна проводиться регулярно, **мониторинг** должен быть постоянным, а **контроль** - целенаправленным и основанным на четких критериях.

Индивидуальный подход:

1.**Дифференцированный подход** к контролю помогает лучше оценить реальный уровень знаний и навыков.

Сочетание формативных и суммативных форм контроля:

1**.Формативный контроль** (проводимый в процессе обучения) помогает учителю своевременно выявлять проблемы и корректировать учебный процесс.

2.**Суммативный контроль** (проводимый в конце учебного периода) позволяет оценить достижения учащихся и проанализировать результативность обучения.

Применение современных технологий:

1.Современные информационные технологии могут значительно упростить и улучшить контроль за ЗУН учащихся.

2.Онлайн-тесты, систематизация данных, возможность проведения дистанционного контроля - все это позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и удобным.

Пути решения:

1. Планирование и систематизация:

-Определите цели и задачи контроля ЗУН, учитывая возраст и уровень развития учащихся, а также требования учебной программы.

-Разработайте систему контроля, включающую различные формы и методы (тестирование, письменные работы, устные ответы, практические задания, наблюдение).

-Установите график контроля с учетом этапов обучения и ключевых моментов усвоения материала.

2. Разнообразие форм и методов:

-Используйте различные формы контроля – письменные работы, устные ответы, тесты, проектные работы, практические задания, портфолио.

-Выбирайте методы контроля в соответствии с особенностями учебного материала и целями обучения (например, тестовые задания для проверки базовых знаний, практические задания для оценки умений и навыков).

-Включайте элементы игры и креативности в задания, чтобы сделать контроль интересным и мотивирующим.

3. Индивидуальный подход:

-Учитывайте индивидуальные особенности учащихся (темп обучения, уровень подготовки, интересы).

-Дифференцируйте задания в соответствии с потребностями каждого ученика, чтобы обеспечить максимальную эффективность контроля.

-Создайте атмосферу доверия и поддержки, чтобы ученики чувствовали себя комфортно во время контроля.

4. Обратная связь:

-Предоставляйте учащимся обратную связь о результатах контроля. Объясняйте сильные и слабые стороны, давайте конкретные рекомендации по улучшению знаний и навыков.

-Помогайте учащимся анализировать свои ошибки и извлекать из них уроки.

5. Использование технологий:

-Применяйте современные информационные технологии для проведения контроля (онлайн-тесты, образовательные платформы).

-Используйте мультимедийные материалы для более наглядного и интересного контроля.

Руководитель ШМО ЕМЦ Майорова О.М.